

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гореловская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Гореловская ООШ
(Протокол от 14.04.2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Гореловская ООШ
_____/Волкова Н.А./
14.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Гореловской основной общеобразовательной школы
за 2024 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гореловская основная общеобразовательная школа (МОУ Гореловская ООШ)
Руководитель	Волкова Надежда Анатольевна, директор
Адрес организации	152771 Ярославская область, Брейтовский район, с. Горелово, ул. Школьная, д. 18
Телефон, факс	8(48545) 2 –41 – 60
Адрес электронной почты	gorelowskaya.shkola@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
Дата создания	1940
Лицензия	От 22.11.2016 № 548/16 Серия 76Л02 № 0001331
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.11.2016 № 185/16 Серия 76А01 № 0000433

МОУ Гореловская ООШ находится в селе Горелово Брейтовского района. В микрорайоне школы расположено много населенных пунктов, значительно удаленных от учреждения. Подвоз детей из них осуществляется школьным автобусом. В микрорайоне школы также расположены следующие объекты: жилая зона, автомобильная трасса федерального значения, администрация Гореловского поселения, сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП, магазины, базы отдыха.

Здание основной школы – одноэтажное здание, имеется пристройка (котельная). Школа имеет собственную котельную.

На базе ОУ функционирует дошкольная группа: группа с пятичасовым пребыванием детей. Для группы создана вся необходимая развивающая среда, имеется необходимое методическое и материальное оснащение образовательного процесса.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень (ступень) обучения	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4
1	дошкольное образование	основная	
2	начальное общее образование	основная	4 года
3	основное общее образование	основная	5 лет
4	дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	1 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» (— для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультурминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООС .

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Основные мероприятия за 2024 год, реализующие модули Рабочей программы воспитания МОУ Гореловская ООШ:

Урочная деятельность

По результатам опроса педагоги отмечают, что в достаточной степени реализуют воспитательный потенциал урока. В основном это происходит через организацию взаимодействия внутри классного коллектива и проведение тематических мероприятий на разных этапах урока согласно Календарному плану воспитательной работы и рабочим программам по учебным предметам.

Администрацией были посещены уроки в 1-9 классах, проанализировано использование

педагогами методов и приёмов, позволяющих формировать личностные качества. Большинство занятий проведены на высоком уровне, воспитательные «цели» достигнуты.

Педагоги работают по следующим направлениям:

- Подготовка уроков по учебному предмету с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки

- Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».

- Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

- Применение технологий проблемного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Классное руководство

Классными руководителями в течение года проводились мероприятия согласно Планам воспитательной работы. Еженедельно были организованы классные часы, большее количество из которых тематические. Продолжилось использование такой формы, как единый классный час, форма зарекомендовала себя хорошо. Классные руководители совместно с детьми готовились к общешкольным мероприятиям. Высокий уровень подготовки отмечается среди учащихся начальной школы, учеников 5-6 классов, что свидетельствует о качественной организации деятельности классными руководителями.

Совместно с детьми классные руководители организовывали экскурсии, походы, мероприятия, приуроченные к образовательным событиям (Дню воспитателя, Дню учителя, Дню Конституции, Дню космонавтики и др.), а также размещали информацию в официальной группе школы в «ВКонтакте», что безусловно демонстрировало хороший уровень взаимодействия педагога с детьми.

Взаимодействие учащихся с классными руководителями осуществлялось также через участие в различных конкурсах и проектах («Комаровские чтения» «Фестиваль точек роста», «Сувенир Яррегион», Муниципальный конкурс чтецов "Годы молодые", Муниципальный конкурс чтецов "О той земле, где я родился" Всероссийский конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360», Всероссийский творческий конкурс к 225-летию дня рождения А.С.Пушкина «Мы Пушкина читаем с малых лет», региональные конкурсы «Безопасное поведение в ЧС», «Безопасность на воде глазами детей», конкурсе творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Как с электричеством дружить», областной смотр-конкурс детского технического творчества, конкурс прикладного и технического творчества «Чердак», Епархиальный конкурс «Красота Божьего мира», «Помни каждый гражданин – спасения номер 01», муниципальные конкурсы «Талисман ПДД», «Отечество: история, культура, природа, этнос», «Экологический рисунок», «Скоро, скоро Новый год», «Мой Родной край», конкурсе творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и мы», Всероссийский проект «Билет в будущее» другие.

Исходя из самоанализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующие выводы: классные руководители в системе выполняют контроль посещаемости, успеваемости и дисциплины; обеспечивают вовлечённость учащихся в воспитательные мероприятия; в достаточной степени, осуществляют индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся; в системе организуют профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; содействуют формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; оказывают поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействуют их развитию их способностей; уделяют должное внимание регулированию и гуманизации межличностных отношений в классе; осуществляют в системе профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся; осуществляют регулярное информирование родителей, в системе поддерживают связь со специалистами, администрацией школы, учителями- предметниками, педагогом- организатором; в системе занимаются профориентационной работой; качественно работают с документацией.

Ключевые школьные дела

В 2024 учебном году согласно Плану воспитательной работы МОУ Гореловская ООШ было организовано большое количество общешкольных ключевых дел: День знаний, День учителя, День рождения школы, новогодние мероприятия, неделя профориентации и др. Также в течение учебного года были реализованы общешкольные проекты: «Доброта и труд рядом живут», «Мы этой памяти верны», «От сердца - к сердцу» и другие

В школе еженедельно по понедельникам проводились общешкольные линейки с

церемонией поднятия государственного флага и исполнением государственного гимна. Данное мероприятие имело положительные эффекты: поощрение учащихся, отличившихся в различных сферах, через предоставление почётного права поднятия флага и награждение за достижения, воспитание уважительного отношения к государственным символам, включение всех учащихся и педагогов в общественную жизнь школы через своевременное информирование о школьных делах.

Основные школьные дела проводились по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: (День снятия блокады Ленинграда ,День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве , День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного , День Защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией , День Победы советского народа в Великой Отечественной войне , День Знаний, - День окончания Второй мировой войны, Международный день памяти жертв фашизма, День народного единства, День рождения первичного отделения «Движения первых», День рождения школы, День государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День добровольца (волонтера) в России, День Героев Отечества

2. Нравственно- эстетическое воспитание: (Международный женский день, День отца в России, Праздник Осени, Мероприятия месячника семьи и семейных ценностей , Праздник «Новый год с Бабой Ягой и Кикиморой»» ,День славянской письменности и культуры , Международный День пожилых людей, акция «Белый цветок» и другие

3. Экологическое воспитание. (Эколога - благотворительная акция «Добрые крышечки» , Всероссийский открытый урок «День Земли. Час Земли. День защиты Земли», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»»

Внеурочная деятельность

В школе согласно Плану внеурочной деятельности была организована работа по пяти направлениям: интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивное и художественно-эстетическое (2-4 и 5-9 классы). Внеурочная деятельность организовывалась в соответствии с обновлённым ФГОС.

Внеурочная деятельность организовывалась согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России: 1 час в неделю был отведен на организацию занятий «Разговоры о важном», в 1-7 классах был введен курс «Функциональная грамотность». В 6-9 классах реализуется профминимум, ведется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Согласно Концепции развития шахматного образования в Ярославской области с 1 сентября в 1-4 курсах введён курс внеурочной деятельности «Шахматы». В этом году ребята – участники курса заняли призовые места на муниципальных соревнованиях.

Качество проведения курсов высокое: педагоги используют интерактивные формы работы, применяют игровые технологии, организуют различные виды деятельности, что приводит к высокой мотивации учащихся.

Охват обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности -100%.

Внешкольные мероприятия

За 2024 год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Неделя детской книги (с Гореловской сельской библиотекой)
2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (с Гореловским Домом культуры, Гореловской сельской библиотекой и Администрацией Гореловского СП)

- Митинг у памятника погибшим воинам в ВОВ в селе Горпелово; по желанию, с родителями (законными представителями)

- Акция «Бессмертный полк» (Онлайн)

3. День детства с Гореловской сельской библиотекой и Гореловским домом культуры;
4. День солидарности в борьбе с терроризмом(С Гореловской сельской библиотекой);
5. Акция «Свеча памяти»
6. Международный День пожилых людей:

Организация предметно-пространственной среды

В школе осуществлялся событийный дизайн - оформление школы к различным мероприятиям. К оформлению были подключены учащиеся школы. В школе небольшое количество постоянно действующих стендов. Оформлен стенд с государственной символикой, стенд, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ, стенды по пожарной, дорожной, информационной безопасности, стенд ГО и ЧС

Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, из которых ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, коридора при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- популяризация школьного гимна используемого в торжественные моменты жизни;
- размещение карт России, Ярославской области с изображениями значимых культурных объектов своего села, региона 76, России;
- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные символы Российской Федерации», «Детская безопасность»);
- оформление выставок поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам («Афганистан в моей душе», «Пионеры – герои», «Масленичная неделя» «Мы за ЗОЖ», «Мы против терроризма!», «С Днём рождения, родная школа» ит.д.);
- оформление классов и коридора к праздникам («День знаний», «День учителя», «День Победы», «Последний звонок»
- уход за растениями в кабинетах;
- Трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МОУ Гореловская ООШ строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Школа взаимодействует с семьями на разном уровне. Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания и встречи с родителями учащихся.

Продолжает использоваться такая форма работы, как беседы администрации школы с родителями учащихся, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей. Работа эффективна.

Администрацией школы проведено родительское собрание «Как повысить учебную мотивацию?», «Поговорим о безопасности ребёнка» и другие. Своевременно проводились собрания по организации учебного процесса для родителей учащихся 1, 5, 9 классов.

Работа с родителями была организована по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность: (индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи, адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
2. Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых: (просветительская деятельность, просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей, просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье, профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность: (коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье, диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок»).

4. Социальная защита прав: (защита прав ребёнка в семье)

При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:

- на групповом уровне: (управляющий Совет школы (2 заседания; 3 раза был осуществлен родительский контроль организации школьного питания – замечаний нет!); общешкольные и классные родительские собрания (3 общешкольных, 20 классных); педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в VK «МОУ Гореловская ООШ», родительских сообществ классов в Сферуме (размещение памяток, листовок, буклетов и т.д.).
- на индивидуальном уровне: (информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате; организация психолого-педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей) (организация мероприятий в рамках проведения Дня правовой помощи детям).

Регулярно велась работа по выявлению неблагополучных семей. На конец 2024 учебного года семей, находящихся в социально-опасном положении нет.

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая профилактическая работа: оформление информационных стендов, проведение родительских собраний. проведение тренингов, привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях дополнительного образования, проведение групповых и индивидуальных бесед с обучающимися, встречи с медицинским работником ФАП с. Горелово и т.д.

В течение всего времени на официальном сайте МОУ Гореловская ООШ ведётся страничка «Родителям», где размещаются памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Самоуправление

В каждом классном коллективе выбраны старосты и лидеры «Движения первых».. В некоторых классных коллективах отмечается высокая степень активности детского самоуправления, но в большинстве случаев актив не работает должным образом. Уже год, как в школе открыто первичное отделение «Движения Первых», в этом году проведён праздник, посвящённый Дню рождения первичной ячейки в школе и торжественное вступление в ряды «Первых» первоклассников и родителей.

Профилактика и безопасность

Согласно календарным планам воспитательной работы проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и др.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе прошли мероприятий по формированию правовой культуры молодых и будущих избирателей.

За истекший период в школе разработан и внедряется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

За 2024 год были проведены ряд профилактических мероприятий в рамках:

- Месячника «Внимание! Дети!» - январь, май.
- Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» - февраль.
- Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» - март.
- Декады по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных учреждений – март.

- Месячника пожарной безопасности – апрель.
- Месячника «Детская безопасность» - сентябрь
- Месячника по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - октябрь
- Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» - октябрь
- Областной акции «Наша жизнь – в наших руках!» - октябрь
- Областной профилактической акции «Пешеход! Внимание, переход!» - ноябрь
- Операции «Дети России – 2023» – ноябрь
- Месячника безопасности людей на водных объектах - декабрь.

Правовое воспитание осуществляется через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- различные конкурсы;
- деловые игры и др.

Профориентация

В рамках внеурочной деятельности в школе были организованы профориентационные курсы «Россия - мои горизонты», «Профориентация». Согласно Календарному плану воспитательной работы была организована школьная неделя профориентации и мероприятие «100 вопросов взрослым»

Планом реализации программы было определено проведение на уроках различных мероприятий, связанных со знакомством с разными профессиями и практическая ориентация занятий на ту или иную сферу применения знаний.

Для реализации данного направления в 2024 году проводились:

- занятия внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6-8 классы)
- профориентационные игры (8-9 кл);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Школа профессий будущего: «Билет в будущее», «Проектория»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ШОУ профессий») были просмотрены все выпуски за сентябрь – октябрь
- участие в «Уроке цифры»

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей школы с учреждениями начального профессионального образования и отсутствие экскурсионной работы.

Социальное партнёрство

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Гореловским сельским домом культуры, Гореловской сельской библиотекой, Администрацией Гореловского сельского поселения, ЦДО, Молодёжным центром, Домом детства.

На базе МОУ Гореловская ООШ действуют кружки и секции, реализующие программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта Брейтовского района.

Детские общественные объединения

На базе МОУ Гореловская ООШ функционируют следующие детские общественные объединения:

- Школьный спортивный клуб «Патриот»
- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

Каждое объединение работает по своему плану, составленному на учебный год.

В рамках эстетического развития детей во внеурочную деятельность МОУ Гореловская ООШ включен школьный театр «Буратино».

«Школа - территория здоровья»

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Работа в школе ведется по пяти направлениям:

- педагогика здоровья.
- оздоровительные и профилактические мероприятия.
- профилактика употребления психоактивных веществ.
- физическое воспитание – традиционная форма работы школы.

- создание комфортной предметно-пространственной среды.
- экологическое воспитание.

Каждый третий ученик занят в спортивных секциях. Обучающиеся активно принимали участие и занимают призовые места в мероприятиях, проводимых в школе и районе: Муниципальный этап туристического слёта, «Лыжня России», «Весёлые старты» и других соревнованиях.

Также обучающиеся активно участвуют в акциях:

- Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»
- Акция «Твой выбор»
- Акция «Наша жизнь - в наших руках»

При реализации экологического направления были проведены мероприятия с обучающимися в рамках:

- Акция «Добрые крышечки»
- Акция «Покормите птиц зимой».

Экскурсии, экспедиции, походы

Данное направление реализуется по Рабочим программам учителей – предметников и по Планам воспитательной работы классных руководителей.

Школьные медиа

Развивается официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте». Ежедневно публикуются новости школьной и классной жизни, что создает положительный имидж школы.

- МОУ Гореловская ООШ <https://vk.com/public217036115>

- на странице школьного сайта: раздел «Школьный спортивный клуб»Патриот» https://gor-brt.edu.yar.ru/sportivnyy_klub_patriot.html

Точка роста

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ Гореловская ООШ реализует свою деятельность по плану и через урочную и внеурочную деятельности.

За 2024 год были проведены следующие мероприятия: конкурсы чтецов на тему «Мы помним твой подвиг, солдат», открытые уроки на тему «Лесная зона», «Страницы истории», родительские собрания, День рождения первичного отделения Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», «День рождения школы», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества», игры «По страницам истории», «Поле чудес», онлайн встреча в рамках акции «Дружба классами», классный часы для учащихся 7 и 9 классов, - педагогические советы и другие мероприятия.

2. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	24	25	25	25
	— начальная школа	12	10	10	10
	— основная школа	12	15	15	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ - 4 человека и инвалидностью – 1 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что успеваемость остается стабильно положительной.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	Всего обуч-ся			Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость остается стабильной.

Результаты ВПР в 2024 году

Предмет	Кол-во участников	Отметка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	12	-	6	4	2
Математика	10	1	5	4	-
История	8	1	3	3	1
Биология	7	-	3	4	-
Химия	4	1	1	2	-
Обществознание	3	-	1	2	-
Окружающий мир	1	-	1	-	-

Анализ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4, 5-8-х классов подтвердили свои знания, большинство справились с прохождением ВПР – 92%,

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

В 2024 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку и по математике за 3 года.

Учебный год	Успеваемость		Качество знаний	
	русский язык	математика	русский язык	математика
2021-2022	100	100	50	75
2022-2023	100	100	100	50
2023-2024	100	100	50	50

Предметами по выбору в 2023-2024 году стали география и информатика. Стоит отметить, что обучающиеся сдали экзамены в основные сроки на положительные отметки и получили аттестат.

4. Востребованность выпускников

Год	Класс	Количество выпускников	Поступили			Не определились
			в 10 класс	в ПТУ/колледж	на работу	
2021-2022	9	4	0	4	-	-
2022-2023	9	1	0	1	-	-
2023-2024	9	2	0	2	-	-

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП, режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 3».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует уровню ниже среднего, сформированность личностных результатов низкая.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, - 100%, количество обучающихся, удовлетворенным образовательным процессом – 100%.

Организация внутришкольного контроля в начальной школе.

Цель внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие **задачи**: изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса; осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы.

Направления контроля: выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

Были проведены запланированные административные контрольные работы по административным графикам.

Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников. Продолжила функционировать проблемная творческая группа педагогов школы и воспитателей дошкольников по преемственности «детский сад – начальная школа».

Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей.

После уроков для учащихся начальной школы работала группа продленного дня.

В течение учебного года учителя постоянно занимались со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия по болезни.

Организация внутришкольного контроля в 5-9 классах.

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;
- контроль за уровнем усвоения программных знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 9 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;
- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам, КПВ, элективным предметам и факультативным курсам;
- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;
- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей;
- контроль работы учителей-предметников, преподающих в 6-х классах, по выполнению требований ФГОС.

В 2023-2024 учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;

- тематический.

В отчетном учебном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;
- организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть (полугодие);
- работа учителей по формированию УУД у учащихся;
- состояние выполнения рабочих программ по предметам;
- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам;
- состояние преподавания отдельных предметов;
- объективность выставления итоговых отметок;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока.

В целом посещенные уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС, методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяли должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

Результаты диагностики уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на второй ступени обучения прошла успешно: большинство учащихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Контроль за уровнем усвоения учащимися 5-9-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации (классные журналы, журналы КПВ и ЭП), посещении уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости.

5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень кадрового потенциала

На период самообследования в школе работает 8 педагогических работников, из них 1 воспитатель. В 2024 году один педагог повысил квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В декабре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Качественные характеристики педагогического коллектива:

По образованию:

Высшее образование имеют 60% педагогов (6 человек), среднее специальное – 40% (3 человека).

По педагогическому стажу и квалификации:

№	ФИО учителя, должность	Педагогический стаж	Имеющаяся квалификационная категория
1.	Волкова Надежда Анатольевна, учитель немецкого языка	32 года	Высшая
2.	Синицына Татьяна Александровна, учитель начальных классов	36 лет	Первая
3.	Ребяткина Елена Владимировна, учитель начальных классов	30 лет	Первая
4.	Волкова Надежда Павловна, учитель русского языка и литературы	38 лет	Первая
5.	Поварова Надежда Алексеевна, учитель биологии, географии, математики	27 лет	Высшая
6.	Орлов Михаил Андреевич, учитель истории	9 лет	Первая
7.	Смирнова Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы	22 год	Соответствие занимаемой должности
8.	Бадурин Наталья Сергеевна, воспитатель группы продлённого дня	12 лет	Соответствие занимаемой должности
9.	Лёзов Дмитрий Александрович, учитель физкультуры	6 лет	Первая

Педагогический коллектив школы состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы, профессиональное образование и соответствующую квалификацию.

Работа с педагогическими кадрами.

Администрация школы, педагогический совет и педагогический коллектив в прошедшем учебном году работали над решением следующих задач:

- 1) реализация требований ФГОС в начальной школе и основной школе
- 2) повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- 3) освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1. Учителя, реализующие ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
3. Учителя, работающие в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ.
4. Учителя, проходящие курсы повышения квалификации.

Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы, так и муниципального района.

Учителя школы регулярно участвовали в работе районных экспертных групп.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии и географии требуют частичного современного оснащения. Один кабинет начальной школы оборудован интерактивной доской, документ камерой, второй - оборудован компьютером и множительной техникой. В спортивном зале имеется необходимый инвентарь. В учительской имеется компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольно-пропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ФГУП Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 7 видео камер, четыре наружные, 3 внутренние, заменены входные двери. Территория школы имеет ограждение по всему периметру, речевое оповещение.

Для организации питания имеется столовая на 25 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, холодильное оборудование. Организованным одно и двух разовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (28%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		5
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (22%)
— первой		5 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (29%)
— больше 30 лет		4 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (11%)
— от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	9 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.