

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гореловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам.дир. по УВР: /Поварова Н.А./

Директор: /Волкова Н. А./

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № ____ от « __ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
на ступень основного общего образования
(5-9 классы)
2022 – 2023 учебный год

учитель:
Поварова Надежда Алексеевна.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «география» для учащихся 5 – 9 классов МОУ Гореловская ООШ разработана **на основе** авторской программы «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2013 года издания), составленного в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Гореловская ООШ.

Описание места и роли учебного предмета в учебном плане

Предмет «география» является обязательной частью учебного плана, рабочая программа рассчитана на 34 часа в 5 и 6 классах, из расчета - 1 учебный час в неделю (34 учебные недели), 68 часов в 7 классе , из расчёта 2 учебных часа в неделю.

2. Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения географии в 5 - классе

Ученик научится:

1. Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
2. Приводить примеры географических следствий движения Земли;
3. Определять (измерять) направления, расстояние по глобусу;
4. Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
5. Объяснить значений понятий: путь из варяг в греки, великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы ;
6. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
7. Читать план местности и карту;
8. Производить простейшую съемку местности;
9. Работать с компасом, картой;
10. Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
11. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
12. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

13. Показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
14. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
15. Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины» ,
16. Называть и показывать по карте основные биологические объекты;
17. Обозначать на контурной карте географические объекты;
18. Называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
19. Приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
20. Объяснять особенности строения рельефа суши и Мирового океана.

Ученик получит возможность научиться:

1. создавать простейшие географические карты различного содержания;
2. моделировать географические объекты и явления;
3. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
4. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
5. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. наносить на контурные карты основные формы рельефа.

доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые предметные результаты освоения географии в 6 классе

ученик научится:

1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

3) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на

основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

5) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

6) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

7) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

9) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

10) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

11) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

12) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

13) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

14) использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

15) описывать погоду своей местности;

16) объяснять расовые отличия разных народов мира;

Ученик получит возможность научиться:

1) создавать простейшие географические карты различного содержания;

2) моделировать географические объекты и явления;

3) работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- 4)подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- 5)ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- 6)использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 7)приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- 8)воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- 9)составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- 10)сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- 11)оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- 12)делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 13)наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- 14)давать характеристику климата своей области (края, республики);
- 15)показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Планируемые предметные результаты освоения географии

в 7 – классе

ученик научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим

картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Содержание программы учебного курса географии - 5 класс.

Тема 1. Введение. Развитие географических знаний о Земле.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

Практические работы.

№ 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».

№ 2 «Создание презентации о великом путешественнике».

Тема 2. Земля – планета Солнечной Системы.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практические работы:

№ 3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»

Тема 3. План и карта.

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практические работы:

- № 4 «Определение азимутов на плане и местности»;
- № 5 «Ориентирование на местности»;
- № 6 «Определение положения объектов относительно друг друга»;
- № 7 «Построение профиля рельефа»;
- № 8 «Проведение полярной съёмки местности»;
- № 9 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»;
- № 10 «Определение координат географических объектов по карте»;
- № 11 «Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов».

Тема 4. Человек на Земле.

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Практические работы:

- № 12 «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц».

Тема 5. Литосфера.

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практические работы:

- № 13 «Определение горных пород по их свойствам»;
- № 14 «Нанесение на контурную карту разных форм рельефа»;
- № 15 «Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».

Тема 6. Обобщение

Содержание программы учебного курса географии - 6

класс.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

- № 1 «Описание объектов гидросферы»
- № 2 «Нанесение на карту частей Мирового океана»
- № 3 «Описание по карте географического положения (ГП) морей».
- № 4 «Определение по карте морских течений».
- № 5 «Составление и объяснение схемы: «Части реки». Определение по карте направления течений рек».
- № 6 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек».
- № 7 «Описание реки своей местности».¹
- № 8 «Нанесение на контурную карту крупнейших озёр».
- № 9 «Описание Рыбинского водохранилища»
- № 10 «Минеральные источники Ярославской области. Использование человеком».

№11 «Нанесение на контурную карту природных памятников гидросферы своей области».

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы:

№ 12 «Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы».

№ 13 «Определение средней температуры воздуха в течение суток, месяца, года; суточного и годового колебания температуры воздуха своей местности. Построение графика температуры».

№ 14 «Решение практических задач на определение изменений температуры с высотой».

№ 15 «Решение практических задач на определение изменений давления воздуха с высотой».

№ 16 «Построение розы ветров».

№ 17 «Построение графика облачности. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения».

№ 18 «Измерение элементов погоды с помощью приборов: термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера».

№ 19 « Стихийные явления в атмосфере на территории своей местности».

№ 20 « Объяснение и оценка с точки зрения безопасности человека атмосферных явлений и процессов на примере своей области: ветер, облачность, осадки, влажность воздуха. Выделение способов адаптации человека к климатическим условиям области».

Тема 3. Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практические работы:

№ 21 «Почвы Ярославской области».

№ 22 « Использование, сохранение и улучшение почв своей местности».

№ 23 «Разнообразие растительного и животного мира Ярославской области».

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы:

№ 24 « Описание по карте географического положения (ГП) природной зоны».

№ 25 « Взаимодействие компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в Ярославской области».

1. – курсивом выделены практические работы, в которые включен краеведческий компонент.

Содержание учебного курса

География. Материки, океаны, страны – 7 класс.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме

до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Темы практических работ.

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. *Определение глубин Тихого океана.*
4. *Описание основных компонентов природы Тихого океана.*
5. *Создание презентационных материалов о Тихом океане на основе различных источников информации.*
6. *Определение глубин Атлантического океана.*
7. Описание основных компонентов природы Атлантического океана.
8. *Создание презентационных материалов об Атлантическом океане на основе различных источников информации.*
9. *Определение глубин Северного Ледовитого океана.*
10. *Описание основных компонентов природы Северного Ледовитого океана.*
11. *Создание презентационных материалов о Северном Ледовитом океане на основе различных источников информации.*
12. *Определение глубин Индийского океана.*
13. *Описание основных компонентов природы Индийского океана.*
14. *Создание презентационных материалов об Индийском океане на основе различных источников информации.*
15. *Определение координат крайних точек Африки.*
16. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Африка с севера на юг и с запада на восток.*
17. *Создание презентационных материалов об истории исследования Африки на основе различных источников информации.*
18. *Определение высот материка Африка.*
19. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Африки.*
20. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Африки.*
21. Описание рек Африки (на примере Нила).
22. *Описание природных зон Африки.*

23. *Создание презентационных материалов об эндемиках Африки на основе различных источников информации.*
24. *Создание презентационных материалов о странах Северной, Западной и Центральной Африки на основе различных источников информации.*
25. *Создание презентационных материалов о странах Восточной и Южной Африки на основе различных источников информации.*
26. *Определение координат крайних точек Австралии.*
27. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Австралия с севера на юг и с запада на восток.*
28. *Создание презентационных материалов об истории исследования Австралии на основе различных источников информации.*
29. *Определение высот материка Австралия.*
30. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Австралии.*
31. *Описание климата Австралии.*
32. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Австралии.*
33. *Описание природных зон Австралии.*
34. *Создание презентационных материалов об эндемиках Австралии на основе различных источников информации.*
35. *Создание презентационных материалов о заповедниках Австралии на основе различных источников информации.*
36. *Создание презентационных материалов об органическом мире Океании на основе различных источников информации.*
37. *Определение координат крайних точек Южной Америки.*
38. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Южная Америка с севера на юг и с запада на восток.*
39. *Создание презентационных материалов об истории исследования Южной Америки на основе различных источников информации.*
40. *Определение высот материка Южная Америка.*
41. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Южной Америки.*
42. *Описание рельефа Южной Америки.*
43. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Южной Америки.*
44. *Описание природных зон Южной Америки.*
45. *Создание презентационных материалов об эндемиках Южной Америки на основе различных источников информации.*
46. *Создание презентационных материалов о странах Южной Америки на основе различных источников информации.*
47. *Определение высот материка Антарктида.*
48. *Создание презентационных материалов о современных исследованиях Антарктики на основе различных источников информации.*

49. *Определение координат крайних точек Северной Америки.*
50. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Северная Америка с севера на юг и с запада на восток.*
51. *Создание презентационных материалов об истории исследования Северной Америки на основе различных источников информации.*
52. *Определение высот материка Северная Америка.*
53. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Северной Америки.*
54. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Северной Америки.*
55. *Описание природных зон Северной Америки.*
56. *Создание презентационных материалов об эндемиках Северной Америки на основе различных источников информации.*
57. *Создание презентационных материалов о Канаде и Мексике на основе различных источников информации.*
58. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры США на основе различных источников информации.*
59. *Определение координат крайних точек Евразии.*
60. *Определение расстояний по карте: определение протяженности материка Евразия с севера на юг и с запада на восток.*
61. *Создание презентационных материалов об истории исследования Евразии на основе различных источников информации.*
62. *Определение высот материка Евразия.*
63. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Евразии.*
64. *Работа с картографическими источниками: нанесение внутренних вод Евразии.*
65. *Описание природных зон Евразии.*
66. *Создание презентационных материалов об эндемиках Евразии на основе различных источников информации.*
67. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Северной и Средней Европы на основе различных источников информации.*
68. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Восточной Европы на основе различных источников информации.*
69. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Южной Европы на основе различных источников информации.*
70. *Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Юго-Западной Азии на основе различных источников информации.*

71. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Центральной Азии на основе различных источников информации.
72. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Восточной Азии на основе различных источников информации.
73. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Южной Азии на основе различных источников информации.
74. Создание презентационных материалов об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры Юго-Восточной Азии на основе различных источников информации.
75. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

* Курсивом выделены тренировочные практические работы.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Из них практич. работ	Воспитательная программа
1	Введение. Развитие географических знаний	4	2	- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; -установление доверительных отношений между учителем и учащимися; -создание на уроке ситуации успеха для ученика; - работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира; - воспитание чувства патриотизма на примере мужества первооткрывателей, отдельно отметив качества русских путешественников; - работа в группах переменного состава.
2	Земля – планета Солнечной	4	1	побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;

	системы			<ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между учителем и учащимися; -воспитание чувства патриотизма на примере русских первооткрывателей космического пространства; -работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира; - работа в группах разного состава; - поиск и коррекция собственных географических ошибок.
3	План и карта	11	8	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира; -развитие творческого потенциала через выполнение заданий по составлению топографической карты своей местности; -развитие сотрудничества в классном коллективе.
4	Человек на Земле	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - осознание необходимости карт в жизни и хозяйственной

				<p>деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самореализации
5	Литосфера	10	3	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - изучение вклада в Мировую науку Российских учёных создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения скважины на Кольском полуострове; - определение роли России в оказании помощи нуждающимся странам после землетрясений; - решение проблемных ситуаций
	Обобщение	2	-	
Итого:		34	15	

6 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Из них практических работ	Воспитательная программа
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	11	<p>побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	9	<ul style="list-style-type: none"> - работа с социально значимой

3	Биосфера – живая оболочка Земли	3	3	информацией о современной географической картине мира; - формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций; -использование икт; -посредством игровых ситуаций знакомство с профессиями направления география; -выполнение разно уровневых домашних заданий.
4	Географическая оболочка Земли	6	2	
5	Обобщение	2	-	
Итого:		34	25	

7 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Из них практических работ	Воспитательная программа
1	Освоение Земли человеком	6	2	- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира; - формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций; -использование икт и проектов; -патриотическая направленность на примере разбора биографии российских исследователей;
2	Человечество на земле	2	-	
3	Главные закономерности природы Земли	13	12	
4	Характеристика материков Земли	44	59	
5	Взаимодействие природы и общества	1	---	
6	Повторение	1	---	

				-выполнение разно уровневых домашних заданий.
Итого:	68	75		

5. Оценочные материалы

1. Крылова О.В. Тестовые тематические контрольные работы. География 6 класс. М: Академкнига/учебник 2011 г.
2. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
3. Гусева Е.Е. География 6 класс: «Конструктор» текущего контроля М.: Просвещение, 2008 г.

6. Методические материалы

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013. - 144 с.
2. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2018 г.
3. Николина В.В. География 5-6 классы. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2012 г.
4. Николина В.В. Проекты и творческие работы 5-9 класс. М. Просвещение 2012 г.
5. Николина В.В., География. 6 кл.: «Мой тренажер» М.: Просвещение, 2011 г.
6. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
7. В.В. Николина. География. Мой тренажер. 7 класс (рабочая тетрадь)
8. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
9. Атлас 7 класс

7. Цифровые образовательные ресурсы

1. Платформа «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

2. Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>
3. Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
4. Геоумник.ру
5. Электронная версия журнала «ГЕО» <http://gotourl.ru/3327>
6. Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru>
7. Викимапия
<https://wikimapia.org/#lang=ru&lat=55.750000&lon=37.616600&z=12&m=w>
8. Карты Яндекс <https://yandex.ru/maps/?ll=37.862848%2C58.300433&z=13>
9. Астронет <http://www.astronet.ru>

