

Муниципальное образовательное учреждение
Гореловская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса информатика

в 7 классе (базовый уровень)

учителя

Орлова Михаила Андреевича

с. Горелово

2022-2023 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Босова, Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. Босова, Л. Л. Информатика : учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Изучения информатики и ИКТ в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ **совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и полученных новых знаний, умений и способов - деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ✓ **воспитание ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных

жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 7 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и продолжению образования с применением средств ИКТ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления о понятии информация и ее свойства;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- ✓ формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- ✓ знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми | в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ владение ИКТ-компетентностью – широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений, графических объектов, музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)

Цели изучения курса информатики и ИТК. Техника безопасности. Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации, формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к

измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования, Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Итоговое повторение (1 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 ЧАСА

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Выполнять технику безопасности и правила поведения	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		Учебник. Введение, с. 3-5. Повторение техники безопасности, с. 6
Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов)						
2.		Информация и ее свойства.	Перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. <i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.	Фронтальный опрос	Учебник § 1.1, вопросы, с. 11

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
3.		Информационные процессы. Обработка информации	Приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронтальный опрос	Учебник § 1.2
4.		Информационные процессы. Хранение и передача информации	Приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Фронтальный опрос	Учебник § 1.2, вопросы, с. 21-22

№ уро-ка	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
5.		Всемирная паутина. Что такое www? Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины.	Определять понятия: гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Выполнение практических заданий	Учебник § 1-3
6.		Представление информации Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации	Определять понятия пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование	<i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Фронтальный опрос	Учебник § 1.4, вопросы, с. 35

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
7.		<p>Дискретная форма представления информации</p> <p>Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды</p>	<p>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного, поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	Работа в парах	Учебник § 1.5, вопросы, с. 44
8.		<p>Измерение информации</p> <p>Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации</p>	<p>Оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт)</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. <i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</p>	Фронтальный опрос	Учебник § 1.6

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
9.		Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	Работать с тестовыми материалами, найти правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. <i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.	Индивидуальная работа	
Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)						
10.		Основные компоненты компьютера и их функции	Перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. <i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.	Фронтальный опрос	Учебник § 2.1

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
11.		Персональный компьютер. Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети	Называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник § 2.2
12.		Программное обеспечение компьютера.	Определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координируют ее м позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Фронтальный опрос	Учебник § 2.3, вопросы

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
13.		<p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p>	<p>Определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	Фронтальный опрос	Учебник § 2.3, вопросы, с. 79-80
14.		<p>Файлы и файловые структуры.</p> <p>Логические имена устройств внешней памяти. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.</p>	<p>Выполнять основные операции с файлами и папками.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используют ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.</p>	Индивидуальная работа	Учебник § 2.4, вопросы, с. 88-89

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
15.		<p>Пользовательский интерфейс</p> <p>Разновидности пользовательского интерфейса.</p> <p>Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.</p>	<p>Определять понятие <i>пользовательский интерфейс</i>, называть основные элементы графического интерфейса.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> определяет свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям.</p>	Практическая работа	Учебник § 2.5, вопросы, с. 99-100
16.		<p>Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и обработке информации, понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Практическая работа	Тест (учебник, с. 101- 105)

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)						
17.		<p>Формирование изображения на экране монитора.</p> <p>Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера</p>	<p>Определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамати.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях.</p>	Фронтальный опрос	Учебник § 3.1, вопросы, с. 111
18.		<p>Компьютерная графика.</p> <p>Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов</p>	<p>Определять понятия компьютерная графика, формат графического файла, объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям.</p>	Практическая работа	Учебник § 3.2, вопросы, с. 121-122

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
19.		<p>Создание графических изображений.</p> <p>Интерфейс графических редакторов. Приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах</p>	<p>называть основные элементы интерфейса графического редактора;</p> <p>работать в графическом редакторе</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Практическая работа	Учебник § 3.3
20.		<p>Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка графической информации».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>определять основные понятия раздела;</p> <p>работать с тестовыми материалами;</p> <p>находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают важность образования и познания нового.</p>	Тест, с. 140-142	

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)						
21.		Текстовые документы и технологии их создания.	называть и определять основные структурные, единицы текстового документа.	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронтальный опрос	Учебник § 4.1, вопросы, с. 149
22.		Создание текстовых документов на компьютере. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста	изучают правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме.	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Фронтальный опрос	Учебник § 4.2, вопросы, с. 157-158

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
23.		Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев	форматировать текст	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение.	Практическая работа	Учебник § 4.3
24.		Стилевое форматирование. Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах	форматировать текст и сохранять его в различных форматах	<i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.	Практическая работа	Учебник § 4.3, вопросы, с. 167

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
25.		Визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения	сравнивать нумерованные и маркированные списки; выучить правила, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение, необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативное:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> определяют свою собственную позицию.	Самостоятельная работа	Учебник § 4.4, вопросы, с. 173
26.		Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики	использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Практическая работа	Учебник § 4.5, вопросы, с. 175

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
27.		<p>Оценка количественных параметров текстовых документов.</p> <p>Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста</p>	<p>определять понятия <i>коддовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Практическая работа	Учебник § 4.6, вопросы, с. 183-184
28.		<p>Оформление реферата «История вычислительной техники».</p>	оформлять реферат	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою собственную позицию.</p>	Тест, с. 199-203	

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
29.		Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Тест, с. 199-203	
Глава 5. Мультимедиа (4 часа)						
30.		Технология мультимедиа. Понятие <i>технология мультимедиа</i> . Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа	определять, где применяется технология мультимедиа	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронтальный опрос	Учебник § 5.1, вопросы, с. 208-209

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
31.		Компьютерные презентации.	определять понятия презентация	<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебнике и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	Практическая работа	Учебник § 5.2, вопросы, с. 213
32.		Создание мультимедийной презентации.	самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	Практическая работа, с. 214-216	Учебник § 5.2

№ урока	Дата	Тема (содержание) урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Виды контроля	Домашнее задание
33.		Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Мультимедиа».	самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.</p>	Презентация	
Итоговое повторение (1 час)						
34.		Итоговое тестирование	определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях.</p>	Итоговый тест за курс	

