

Муниципальное образовательное учреждение  
Гореловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР /Поварова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса математика  
в 4 классе (базовый уровень)

учителя начальных классов  
Ребяткиной Елены Владимировны,  
1 категории

с.Горелово  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», разработана по учебнику Моро М. И. «Математика». 3 класс. – М.: «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

### **Общая характеристика курса**

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Развитие образного и логического мышления, воображения;
- Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого навыков. Большое значение в связи со спецификой математического материала придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей восприятия его детьми.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Включая в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих

принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

В 3 классе 34ч (1ч в неделю) взяты из части формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития вычислительных навыков.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

### **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

#### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

## 5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## 6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## Содержание

### **Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### ***Контрольная работа №1.***

### **Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.  
Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  
Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.**

**Проект «Математические сказки».**

**Контрольная работа №2, 3.**

### **Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Проверочная работа (тестовая форма).**

**Проект «Задачи-расчёты».**

**Контрольная работа №4**

### **Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

**Проверочная работа (тестовая форма).**

### **Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

**Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»**

### **Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

**Тема 7. Итоговое повторение. (9часов)**

*Итоговая контрольная работа.*

**Циклограмма тематического контроля**

<b>Дата</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Виды работы</b>
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»
	Числа от 1 до 1000 Табличное умножение и деление	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
	Числа от 1 до 1000 Табличное умножение и деление	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»
	Числа от 1 до 1000 Табличное умножение и деление	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 4 за первое полугодие
	Внетабличное умножение и деление	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»
	Внетабличное умножение и деление	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»
	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	С.В.Николаева	Математика. 3 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой	2012	Издательство «Учитель»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.	2013	Москва «Просвещение»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 3 класс. Рабочая Тетрадь в 2 ч.	2013	Москва «Просвещение»
5		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2013	Москва «Просвещение»
6	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика 3 кл.»	2011	Москва «Просвещение»
7	В.Н.Рудницкая	По новому образовательному стандарту (второго поколения) Тесты по математике к учебнику М.И.Моро и др.	2011г.	Москва «Экзамен»
8	О.Н.Крылова	Итоговая аттестация(ФГОС) Математика 3 класс	2011	Москва «Экзамен»
9		Контрольно измерительные материалы Математика Русский 3 класс	2012	Волгоград «Учитель»
10	О.Б.Логинова С.Г.Яковлева	Мои достижения. Итоговые комплексные работы	2011	Москва «Просвещение»

**Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс**

Дата	№ урока	Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты				
			Формы контроля	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Возможные виды деятельности учащихся
	<b>1-1</b>	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,	<b>Регулятивные</b> _Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.  <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  <b>Обозначать</b> геометрических фигур буквами.
	<b>2-2</b>	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания					
	<b>3-3</b>	Выражения с переменной					
	<b>4-4</b>	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого					
	<b>5-5</b>	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого					
	<b>6-6</b>	Обозначение геометрических фигур буквами.					
	<b>7-7</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»					
	<b>8-8</b>	Анализ контрольной					

		работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных			учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
	<b>9-1</b>	Связь умножения и деления		<p>основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p><b>Регулятивные</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>	<p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p>
	<b>10-2</b>	Чётные и нечётные числа					
	<b>11-3</b>	Таблица умножения и деления на 3.					
	<b>12-4</b>	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.					
	<b>13-5</b>	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»					
	<b>14-6</b>	Порядок выполнения действий.					
	<b>15-7</b>	Порядок выполнения действий.					
	<b>16-8</b>	Порядок выполнения действий.					
	<b>17-9</b>	Странички для любознательных . Что узнали. Чему научились.					
	<b>18-10</b>	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»					
	<b>19-11</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
	<b>20-12</b>	Таблица					

		умножения и деления с числом 4.				России;	<b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Наблюдать</b> и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
	<b>21-13</b>	Задачи на увеличение числа в несколько раз					
	<b>22-14</b>	Задачи на увеличение числа в несколько раз					
	<b>23-15</b>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз					
	<b>24-16</b>	Решение задач изученных видов		<p><u>Умения</u> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p> <p>решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,</p> <p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,</p>	<p><b>Регулятивные</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные :</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к</p>	<p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади</p>
	<b>25-17</b>	Таблица умножения и деления с числом 5					
	<b>26-18</b>	Задачи на кратное сравнение					
	<b>27-19</b>	Задачи на кратное сравнение					
	<b>28-20</b>	Решение задач изученных видов					
	<b>29-21</b>	Таблица умножения и деления с числом 6					
	<b>30-22</b>	Решение задач					
	<b>31-23</b>	Решение задач					
	<b>32-24</b>	Решение задач					
	<b>33-25</b>	Таблица умножения и деления с Числом 7					
	<b>34-26</b>	Страничка для любознательных. Наши проекты «Математические					

		сказки»				
	35-27	Что узнали. Чему научились. Закрепление табличного умножения и деления.		<u>представлять</u> , анализировать и интерпретировать данные.		окружающему миру.
	36-28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»				
	37-29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				
	38-30	Площадь. Сравнение площадей фигур				
	39-31	Площадь. Сравнение площадей фигур				
	40-32	Квадратный сантиметр	<u>Умения</u> <u>выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать</u> , распознавать и изображать геометрические фигуры, работать	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  <b>Коммуникативные :</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.
	41-33	Площадь прямоугольника				
	42-34	Таблица умножения и деления с числом 8				
	43-35	Закрепление изученного				
	44-36	Решение задач				
	45-37	Таблица умножения и деления с числом 9				
	46-38	Квадратный дециметр				
	47-39	Таблица умножения. Закрепление				

	<b>48-40</b>	Закрепление изученного		с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, <u>представлять</u> , анализировать и интерпретировать данные.			
	<b>49-41</b>	Квадратный метр					
	<b>50-42</b>	Закрепление изученного					
	<b>51-43</b>	Страничка для любознательных	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.  <b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.  <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.	
	<b>52-44</b>	Что узнали. Чему научились					
	<b>53-45</b>	Таблица умножения. Закрепление					
	<b>54-46</b>	Умножение на 1					
	<b>55-47</b>	Умножение на 0					
	<b>56-48</b>	Умножение и деление с числом 1,0					
	<b>57-49</b>	Деление нуля на число				<b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию	
	<b>58-50</b>	Доли					
	<b>59-51</b>	Окружность. Круг					
	<b>60-52</b>	Диаметр круга. Решение задач.					
	<b>61-53</b>	Единицы времени	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника,	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного	<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.	
	<b>62-54</b>	Контрольная работа за первое полугодие					
	<b>63-55</b>	Анализ					

		контрольной работы. Работа над ошибками		клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.				
	<b>64-56</b>	Страничка для любознательных									
	<b>65-1</b>	Умножение и деление круглых чисел		Овладение основами логического и алгоритмического мышления,	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.				
	<b>66-2</b>	Деление вида 80 : 20									
	<b>67-3</b>	Умножение суммы на число									
	<b>68-4</b>	Умножение суммы на число									
	<b>69-5</b>	Умножение двузначного числа на однозначное		пространственно о воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.				
	<b>70-6</b>	Умножение двузначного числа на однозначное									
	<b>71-7</b>	Закрепление изученного									
	<b>72-8</b>	Деление суммы на число									
	<b>73-9</b>	Деление суммы на число									
	<b>74-10</b>	Деление двузначного числа на однозначное									
	<b>75-11</b>	Делимое. Делитель									
	<b>76-12</b>	Проверка деления									
										Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли	<b>Сравнить</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

	<b>77-13</b>	Случаи деления вида $87 : 29$		<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	<p>своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>
	<b>78-14</b>	Проверка умножения					
	<b>79-15</b>	Решение уравнений					
	<b>80-16</b>	Решение уравнений					
	<b>81-17</b>	Закрепление изученного					
	<b>82-18</b>	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»					
	<b>83-19</b>	Анализ контрольной работы. Деление с остатком					
	<b>84-20</b>	Деление с остатком					
	<b>85-21</b>	Деление с остатком					
	<b>86-22</b>	Деление с остатком					
	<b>87-23</b>	Решение задач на деление с остатком					
	<b>88-24</b>	Случаи деления, когда делитель больше делимого					
	<b>89-25</b>	Проверка деления с остатком					
	<b>90-26</b>	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.					
	<b>91-27</b>	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»					

				аргументы.			
	<b>92-1</b>	Анализ контрольной работы. Тысяча		<p><u>Умения</u> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p> <p>решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,</p> <p>представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самос-но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p><u>Читать и записывать</u> трехзначные числа. <u>Сравнивать</u> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <u>Заменять</u> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. <u>Устанавливать</u> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <u>Переводить</u> одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. <u>Читать и записывать</u> числа римскими цифрами. <u>Сравнивать</u> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на</p>
	<b>93-2</b>	Образование и названия трёхзначных чисел					
	<b>94-3</b>	Запись трёхзначных чисел					
	<b>95-4</b>	Письменная нумерация в пределах 1000					
	<b>96-5</b>	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз					
	<b>97-6</b>	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых					
	<b>98-7</b>	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений					
	<b>99-8</b>	Сравнение трёхзначных чисел.					
	<b>100-9</b>	Письменная нумерация в пределах 1000					
	<b>101-10</b>	Единицы массы. Грамм					
	<b>102-11</b>	Закрепление изученного					

103-12	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»				Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
104-13	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками					
105-1	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$		<p><u>Умения</u> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p> <p>решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы</p> <p>представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равнобедренные) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение,</p>
106-2	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$					
107-3	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$					
108-4	Приёмы письменных вычислений					
109-5	Алгоритм сложения трехзначных чисел					
110-6	Алгоритм вычитания трехзначных чисел					
111-7	Виды треугольников					
112-8	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.					
113-9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»					
114-10	Анализ контрольной работы. Приёмы устных					

		вычислений			пытаться её обосновать, приводя аргументы		<b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
	<b>115-1</b>	Приёмы устных вычислений		Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.
	<b>116-2</b>	Приёмы устных вычислений					
	<b>117-3</b>	Приёмы устных вычислений					
	<b>118-4</b>	Виды треугольников					
	<b>119-5</b>	Приём письменного умножения на однозначное число					
	<b>120-6</b>	Приём письменного умножения на однозначное число					
	<b>121-7</b>	Приём письменного умножения на однозначное число					
	<b>122-8</b>	Приём письменного деления на однозначное число					
	<b>123-9</b>	Приём письменного деления на однозначное число					
	<b>124-10</b>	Приём письменного деления на однозначное число					
	<b>125-11</b>	Знакомство с калькулятором					
	<b>126-12</b>	Что узнали. Чему научились.					

	127-1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		<p>решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</p> <p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления</p> <p>многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор</p>
	128-2	Приёмы письменного умножения в пределах 1000					
	129-3	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное					
	130-4	Приёмы письменного деления в пределах 1000					
	131-5	Приёмы письменного деления в пределах 1000					
	132-6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное					
	133-7	Проверка деления					
	134-8	Повторение. Умножение трехзначного числа на однозначное					
	135-9	Закрепление изученного					
	136-10	Обобщающий урок. Игра «по океану»					

		математики»					
	<b>137-11</b>	Итоговая контрольная работа					
	<b>138-12</b>	Рез..ур. Деление в пределах 1000					
	<b>139-13</b>	Повторение. Решение задач					
	<b>140-14</b>	Повторение. Умножение и деление					