

Муниципальное образовательное учреждение
Гореловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР /Поварова Н.А./

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса окружающий мир
в 3 классе (базовый уровень)

учителя начальных классов
Ребяткиной Елены Владимировны,
1 категории

с.Горелово
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся третьего класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено: – на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

В курсе выделяется несколько содержательных линий:

- Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 3 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся
- экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.
- знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.
- здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.
- обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.
- обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом для мысленных путешествий используются глобус и географическая карта, хотя более подробное знакомство с ними предусмотрено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию

пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем: «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Формы организации работы разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами. Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей. Важное место в учебном процессе должны занять ролевые игры, учебные дискуссии, самостоятельное чтение дополнительной природоведческой литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний.

В III классе в начале учебного года изучается тема «Природа и мы», которая дает возможность обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека и служит введением в курс. Далее содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Получаемые детьми элементарные знания о твердых, жидких, газообразных телах и веществах, о температуре и ее измерении используются при изучении воздуха, воды и других компонентов природы. Применительно к каждому компоненту рассматриваются его особенности, значение в природе и жизни человека, охрана данного природного компонента. Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, между неживой природой и живой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными и т. д.), а также, как уже отмечалось, между природой и человеком. Затем изучается тема «Будем беречь здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены.

Рекомендуемая тематика дополнительных материалов для учащихся: сведения о жизни и деятельности выдающихся ученых, о научном поиске; о заповедниках, ботанических садах, зоопарках; о видах растений и животных, нуждающихся в охране; об охране природы своего края

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(68 ЧАСОВ)
КАК УСТРОЕН МИР? (6Ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: обогащение и конкретизация представлений детей о природном многообразии, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке, изготовление простейших кормушек для птиц в классе или школьной мастерской.

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 Ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельностью людей. Охрана почвы.

Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 Ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 Ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? (12 Ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успехов труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (12 Ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ЧАС)

Что мы узнали и чему научились за год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемый уровень подготовки учащихся:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся получают возможность узнать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся научатся:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с учебником, с целями и задачами раздела «Как устроен мир» – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Доказать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. – Работать в паре, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. – Формулировать выводы из изученного материала, 	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	Построение логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
2	Человек – часть природы. Ступеньки познания окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Находить сходства человека и живых существ и отличия его от животных. – Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. – Работать в паре; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать как возникают богатства внутреннего мира человека; – Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы

		и оценивать достижения на уроке.			
3	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе выполнения проекта дети учатся: – Определять цель проекта; – Распределять обязанности по проекту в группах; – Сбирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; – Подбирать иллюстративный материал; – Изготавливать недостающие иллюстрации; – Презентовать проект; – Оценивать результаты работы. 	<p>Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>
4	<p>Человек, семья, общество, народ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Определять место человека в мире. – Характеризовать семью, народ, государство как части общества. – Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. 	<p>Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять формы правления в государствах мира. – Работать в группе; анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
5	Экология как наука. Экологические связи, их разнообразие.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. – Работать в паре; 	Называть экологические связи и их разнообразие	Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		<p>анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организма с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>– Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
6	<p>Природа в опасности! (ролевая игра). Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Охрана природы нашего края.</p>	<p>– Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>– Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и</p>	<p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу</p>	<p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>

	<p>национальные парки как виды особо охраняемых территорий;</p> <ul style="list-style-type: none">– Работать в группе; сопоставлять по фотографиям в учебнике примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным; приводить примеры такого отношения из современной жизни;– Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;– Обсуждать, как каждый может помочь природе;– Работать со взрослым; готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранной деятельности;– Формулировать выводы			
--	---	--	--	--

		из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; – Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных веществ. – Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. – Работать в группе; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и 	Различать тела и вещества	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном состояниях	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений

		газообразном веществах. – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
8	Разнообразие веществ. Практическая работа	– Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. – Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. – Формулировать выводы	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Моделирование процесса растворения	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

		из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
9	Воздух и его охрана. Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; – Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследований в рабочей тетради; – Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания и частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. – Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на 	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

		уроке.			
10	Вода. Свойства воды. Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). – Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию. – Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы

		и оценивать достижения на уроке.			
11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; – Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; – Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на 	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничество с учителем и учащимися

		уроке.			
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; – Работать в паре: извлекать из текстов учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; – Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; – Формулировать выводы 	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета

		из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
13	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; – Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. – Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания. Охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; – Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; – Формулировать выводы 	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	Установлением причинно-следственных связей	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

		из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
14	Почва. Состав почвы. Практическая работа «Состав почвы»	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; – Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; – Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента;, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; – Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; – Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; – Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (Характеризовать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

		<p>на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
15	<p>Разнообразие растений. Растения нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; – Знакомиться с группами растений по материалам учебника; – Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную 	<p>Приводить примеры растений разных групп и видов</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>

		<p>информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; – Используя книгу «Зелёные страницы», подготовить сообщение об одном из видов растений любой группы; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
16	<p>Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; – Моделировать процесс дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; 	<p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p>	<p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; – Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
17	Размножение и развитие растений.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать условия, условия необходимые для размножения растений и их распространения; – Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; – Выявлять роль животных в размножении и развитии растений; – Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; – Работать с терминологическим словариком; – Формулировать выводы 	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
18	Охрана растений.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге и правилах поведения в природе; – Характеризовать факторы отрицательного влияния человека на мир растений; – Оформить памятку (книжку) «Берегите растения!» – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
19	Разнообразие животных.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; – Классифицировать 	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

		<p>животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры животных разных групп; – Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
20	<p>Кто что ест. Невидимая сеть. Проект «Разнообразие природы родного края» <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать животных по типу питания; – Приводить примеры животных по типу питания; – Анализировать схемы цепей питания; – Характеризовать защитные приспособления растений и животных; – Характеризовать материалы книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; – Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; 	<p>Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. – В ходе выполнения проекта дети учатся определять цели и этапы работы; – Распределять обязанности; – Совместно со взрослыми определять растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; – Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; – Составлять и презентовать книгу природы родного края. 			
21	Размножение и развитие животных.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать животных разных групп по способу размножения; – Моделировать стадии размножения животных 	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися

		<p>разных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
22	Охрана животных.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; – Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; – Обсуждать меры по охране животных; – Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; – Формулировать с помощью экологических 	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		<p>знаков правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; – Создать книжку-малышку «Береги животных»; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
23	<p>В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать строение шляпочных грибов; – С помощью иллюстраций учебника различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; – Обсуждать материалы рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; – Моделировать различие грибов-двойников; – Формулировать выводы 	<p>Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>

		из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
24	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».</p> <p>Тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители; – Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; – Моделировать круговорот веществ в природе; – Рассказывать о круговороте веществ на земле; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Познакомить с круговоротом веществ на Земле	Построение логической цепочки рассуждений.	Речевое высказывание
25	<p>Организм человека.</p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как наука. Понятие об органах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания по анатомии и физиологии организма человека, полученные во 2 	Называть и показывать на модели органы человека	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

	системах органов человека.	<p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); – Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; – Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов человека на своём теле и теле собеседника; – Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
26	Органы чувств. Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; – Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; 	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

		<ul style="list-style-type: none"> – Формировать правила гигиены органов чувств; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
27	<p>Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений. Свойства кожи.</p> <p>Практическая работа: знакомство с внешним строением кожи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Практическая работа: изучить свойства кожи; – Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; – Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи; – Работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; – Подготовить рассказ об уходе за кожей; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>
28	<p>Опора тела и движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. 	<p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; – Раскрывать роль осанки для здоровья человека; – Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; – Выполнять физкультминутки; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	человека. Следить за правильной осанкой	необходимой информации	
29	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; – Моделировать строение пищеварительной системы; – Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; – Обсуждать правила рационального питания; – Составлять меню здорового питания; 	Моделировать строение пищеварительной системы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. – Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» 			
30	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; – Моделировать строение дыхательной системы; – Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; – Моделировать строение кровеносной системы; – Практическая работа в паре: измерить пульс на запястье и подсчитать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; 	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

		<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
31	<p>Предупреждение болезней. Закаливание как фактор предупреждения болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать факторы закаливания; – Формулировать правила закаливания; – Составлять памятку по закаливанию; – Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; – Регулярно проводить закаливание своего организма; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 	<p>Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	

		и оценивать достижения на уроке.			
32	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверочная работа «Тело человека и охрана здоровья» (тест).	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Различать факторы укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие; – Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать; – Выполнять тесты с выбором ответа; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	
33	Поверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тесты с выбором ответа; – Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; – Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль
34	Презентация проектов «Богатства,	– Выступить с подготовленными сообщениями,	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение	Осознанное и произвольное построение речевого

	отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	иллюстрировать их наглядными материалами; – Обсуждать выступления учащихся; – Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		необходимой информации	высказывания
35	Огонь, вода и газ. Действия при аварийных случаях	– Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; – Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; – Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; – Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; анализировать схему эвакуации школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
36	Чтобы путь	– Понимать учебную	Называть правила	Постановка и	Формирование

	<p>был счастливым. Правила поведения на дорогах.</p>	<p>задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; – Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; – Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; – Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; – Моделировать свои действия в ходе ролевой игры; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p>формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>
37	<p>Дорожные знаки</p>	<p>– Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания дорожных знаков,</p>	<p>Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

		<p>полученные в 1-2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; – Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; – Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		решении проблем	
38	<p>Проект «Кто нас защищает?» <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; – Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; – Оформлять собранные 	Определять цель проекта.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		<p>материалы в виде стендов, альбомов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 			
39	<p>Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах (лифт, балкон и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать ранее полученные знания об опасных местах; – Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; – Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
40	<p>Опасности природного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать опасности природного характера; – Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; 	<p>Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; – Отличать гадюку от ужа; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
41	Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Анализировать по схеме цепь загрязнения; – Приводить примеры цепей загрязнения; – Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; – Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; – Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на 	Знать и называть правила экологической безопасности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

		уроке.			
42	Для чего нужна экономика.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; – Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; – Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словарём; – Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
43	Основа экономики.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; – Приводить примеры природных богатств и труда 	Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы

		<p>людей в процессе производства товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; – Раскрывать роль науки в экономическом развитии; – Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; – Работать с терминологическим словариком; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
44	<p>Полезные ископаемые. Практическая работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в -2 классах; – Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; – Выявлять, при производстве каких товаров 	<p>Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

		<p>применяются изученные полезные ископаемые;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); – С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; – Работать со взрослыми: в краеведческом музее (библиотеке) выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
45	<p>Растениеводство. Практическая работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; – Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное 	<p>Различать и классифицировать культурные растения</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>

		<p>растение и описывать его по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; – Различать и классифицировать культурные растения; – Определять с помощью атласа-определителя культурные растения; – Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; – Выявлять связь растениеводства и промышленности; – Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; – Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
46	Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её 	Называть домашних сельскохозяйственных	Постановка и формулирование	Продуктивное взаимодействие и

		<p>выполнять.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классе; – Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; – Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; – Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; – Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; – Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	животных, рассказывать о их содержании и разведении.	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	сотрудничество со сверстниками
47	Какая бывает промышленность?	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. 	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, создание	Осознанное и произвольное построение речевого

	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – Соотносить продукцию и отрасли промышленности; – Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; – Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия имеются в регионе; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>высказывания</p>
48	<p>Проект «Экономика родного края» <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе выполнения проекта дети учатся: – Собирать информацию об экономике родного края; – Оформлять собранные материалы в форме фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; – Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; – Презентовать и 	<p>Характеризовать отрасли промышленности своего края</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>

	<i>сроков работы.</i>	оценивать результаты проектной деятельности.			
49	Деньги. Роль денег в экономике. Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуацию бартера и купли-продажи; – Раскрывать роль денег в экономике; – Различать денежные единицы разных стран; – Практическая работа в парах: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
50	Государственный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; – Определять, люди каких профессий получают 	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися

		<p>зарплату из государственного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; – Моделировать расходы и доходы государства в виде математических задач; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
51	Семейный бюджет. (Сам. работа)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; – Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; – Обсуждать какие доходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными; – Моделировать семейный бюджет; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		и оценивать достижения на уроке.			
52-53	Экономика и экология.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; – Характеризовать вредное воздействие различных отраслей на окружающую среду; – Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; – Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; – Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; – Моделировать экологические прогнозы; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на 	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

		уроке.			
54 -55 56	Золотое кольцо России	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настоящей карте России; – Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям; – Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; – Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; – Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.п.; – С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на 	Знакомство с достопримечательностям и городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора

		уроке.			
57	Проект «Музей путешествий»		Определять цель проекта	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией.		Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
59	Страны на севере Европы.	<p>– Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>– Работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах Северной Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;</p> <p>– Соотносить</p>	Познакомить с достопримечательностям и государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы

		<p>государства и их флаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; – Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; – Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
60	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Работать в группе: самостоятельно изучит материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране); подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить 	Познакомить с достопримечательностям и стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Сотрудничество с учителем и учащимися

		<p>материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять вопросы к викторине о странах Бенилюкса; – Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; – Используя дополнительную литературу, подготовить несколько интересных фактов по изученным странам; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
61	Страны в центре Европы	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или 	Познакомить с достопримечательностям и государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		<p>распределить материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соотнести государства и их флаги; – Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; – Моделировать достопримечательности из пластилина; – Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
62-63	Путешествие по Франции и Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; 	Познакомить с достопримечательностями и государств Франция и Великобритания	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

		<p>выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; – Составлять вопросы к викторине о Франции и Великобритании; – Используя дополнительную литературу, подготовить несколько интересных фактов по изученным странам; – Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
64	На юге Европы. Греция и Италия.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии, подготовить 	Познакомить с достопримечательностям и государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора

		<p>сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; – Составлять вопросы к викторине о Греции и Италии; – Используя дополнительную литературу, подготовить несколько интересных фактов по изученным странам; – Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			
65	По знаменитым местам мира	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Соотносить памятники 	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса

		<p>архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать цели международного туризма; – Работать с картой; – Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; – Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; – Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		признаки	
66	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Тест за второе полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. – Выполнять тесты с выбором ответа; – Оценивать правильность/ неправоильность предложенных ответов; – Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль
67	Презентация	– Выступать с	Представлять результаты	Постановка и	Осознанное и

	проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – Обсуждать выступления учащихся; – Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	проектной деятельности	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	произвольное построение речевого высказывания
--	---	--	------------------------	---	---

Примечание: в конце учебного года проводим итоговое тестирование на усмотрение администрации - 1ч.

**Формы контроля знаний, умений, навыков
(текущего, рубежного, итогового)
Особенности организации контроля по "Окружающему миру"**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности его логического мышления, воображения, связной речи, рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих

естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Во втором классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ соответствует требованиям для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Оценка «3» ставится ученику, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и

прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.