

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гореловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР:

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № __ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

в 7 классе (базовый уровень)

учителя русского языка и
литературы Волковой Н.П.

с. Горелово
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 7 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Рабочей программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Москва «Просвещение» 2016 г.;
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Гореловская ООШ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2021 г.
- Н.Н. Соловьёва. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2021 г.
- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2021 г.
- Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.
- В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - проводить фонетический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать лингвистические словари (орфографический, толковый, фразеологический, словообразовательный, словарь синонимов, словарь антонимов и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи Причастие

(22 ч + 4 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.
Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.
Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

(10 ч + 2 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Не с деепричастиями.
2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Рассказ по картине.

Наречие

(20 ч + 6 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на о-е. Не и ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.
2. Умение правильно ставить ударения в наречиях. Умение использовать в речи наречия - синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста. Структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

(3 ч + 2 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

(1 ч)

Предлог

(9 ч + 2 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие, ввиду* и др.), дефис в предлогах *из-за, из-под*.
2. Умение правильно употреблять предлоги *ви на, с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

(11 ч + 2 ч)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении. Употребление подчинительных союзов в сложных предложениях. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
2. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.
3. Устное рассуждение на дискуссионную тему. Его языковые особенности.

Частица (15 ч + 2 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.
2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

1. Междометие как особая часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (10 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование

1. Русский язык как развивающееся явление – 1 час

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>
<http://grammar.ru/>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- аналитическая работа с текстами на нравственные темы;
- работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира;
- решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах – 10 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>
<http://gramota.ru/slovari/dic/>
https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные темы;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;

- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков.

3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие – 26 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

https://school-assistant.ru/?class=7_russian

<http://grammar.ru/>

<https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>

<https://saharina.ru/>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- групповая работа над созданием проекта «Путешествие с причастием»;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- работа в парах.

4. Деепричастие – 12 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

https://school-assistant.ru/?class=7_russian

[https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)

[kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)

<https://skysmart.ru/>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;
- работа в парах;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения.

5. Наречие – 26 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

<http://gramota.ru/slovari/dic/>

[https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)

[kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)

<https://saharina.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://learningapps.org/display?v=pfp3o1mzt21>

<https://onlinetestpad.com/hpwbnlvashyyo>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- групповая работа над созданием проекта «Секреты наречия»;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- работа в парах;

- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков.

6. Категория состояния – 5 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

<http://grammar.ru/>

<http://gramota.ru/slovari/dic/>

https://school-assistant.ru/?class=7_russian

<https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>

<https://learningapps.org/display?v=pyjpszemd221>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;

- использование дистанционных образовательных технологий обучения;

7. Служебные части речи – 1 час

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков.

8. Предлог – 11 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

https://school-assistant.ru/?class=7_russian

<https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>

<https://saharina.ru/>

<https://onlinetestpad.com/hmooilsrzhdl>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;

- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);

- использование дистанционных образовательных технологий обучения;

- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;

- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом.

9. Союз – 13 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

<http://grammar.ru/>

<http://gramota.ru/slovari/dic/>

https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-

kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html

<https://skysmart.ru/>

<https://onlinetestpad.com/hmodv433zvjys>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;

- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);

- групповая работа над созданием проекта «Праздник Служебных Частей Речи»;

- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;

- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков.

10. Частица – 17 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

<http://grammar.ru/>

<http://gramota.ru/slovari/dic/>

https://school-assistant.ru/?class=7_russian

<https://saharina.ru/>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- работа в парах;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом.

11. Междометие – 3 часа

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

<https://skysmart.ru/>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- аналитическая работа с текстами на нравственные темы.

12. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 11 часов

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/>

<https://skysmart.ru/>

<https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>

https://school-assistant.ru/?class=7_russian

<http://gramota.ru/slovari/dic/>

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков.