

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гореловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Русский язык»

в 8 классе (базовый уровень)

учителя русского языка и  
литературы Волковой Н.П.

с. Горелово  
2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 8 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Рабочей программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Москва «Просвещение» 2016 г.;
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Гореловская ООШ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014 г.
- Н.Н. Соловьёва. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. Москва «Просвещение» 2021 г.
- Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. Москва «Просвещение» 2016 г.
- В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2020 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план) и др.)

2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.

4) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.

5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.
- б) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способов конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.
- 7) Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

## **Содержание учебного предмета 102 часа**

### **Русский язык в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах (5 ч + 2 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. *Развитие речи*. Выразительное чтение текстов. Устный рассказ на грамматическую тему. Аргументированный ответ о роли русского языка в современном мире. Сочинение в форме письма.

*Контрольная работа №1* по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Развитие речи*. Выразительное чтение текстов. *Контрольное сжатое изложение №1* от 3-его лица. Сочинение – миниатюра.

#### **Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Развитие речи*. Выразительное чтение текстов. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Развитие речи*. Выразительное чтение текстов. *Контрольное сочинение №1* по картине. Сочинение на заданную тему.

*Контрольная работа №2* по теме «Главные члены предложения».

##### **Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Развитие речи*. Выразительное чтение текстов. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

##### **Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкции. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Развитие речи*. Выразительное чтение текстов. Сочинение-рассуждение. Создание текстов-инструкций. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

##### **Простое осложненное предложение (1 ч)**

Понятие об осложненном предложении.

##### **Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с

однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Развитие речи.* Выразительное чтение текстов. Сравнение черновой и окончательной редакций одного предложения из поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами на одну из предложенных тем. *Контрольное изложение – сравнительная характеристика №2.* Основная мысль текста. *Контрольное сочинение – сравнительная характеристика №2 двух одноклассников (друзей, товарищей и т.д.).*

*Контрольная работа №3* по теме «Однородные члены предложения».

### **Обособленные члены предложения (16 ч + 2 ч)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

*Развитие речи.* Выразительное чтение текстов. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение в форме ответа писателю. Составление рассказа о каком-либо изобретении с использованием обособленных членов предложения.

*Контрольная работа №4* по теме «Обособленные члены предложения».

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение (4 ч)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*Развитие речи.* Выразительное чтение текстов. Составление текста с использованием обращений. Моделирование разговора по телефону. Составление поздравления и текстов деловой корреспонденции.

### **Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Развитие речи.* Выразительное чтение текстов. Устный развернутый ответ на поставленный автором текста вопрос. Высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Устное публичное выступление. Устное сообщение на одну из тем по выбору.

*Контрольная работа №5* на тему «Вводные и вставные конструкции».

#### **Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Развитие речи.* Выразительное чтение текстов. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. *Контрольное сжатое изложение №3.*

Интервью. Цитата. Устное выступление.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 1 ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Развитие речи.* Выразительное чтение текстов. Путевой очерк. Редактирование текста.

Подробное изложение.

# Тематическое планирование

## 1. Русский язык в современном мире – 1 час

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- аргументация основных положений о роли русского языка в современном мире;
- аналитическая работа с текстами на нравственные темы.

## 2. Повторение изученного в 5-7 классах – 7 часов

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://saharina.ru/>
- <http://gramma.ru/>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- работа в группах по дифференцированному заданию;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях.

## 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 8 часов

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- <http://gramma.ru/>
- [https://school-assistant.ru/?class=7\\_russian](https://school-assistant.ru/?class=7_russian)

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- творческие задания в группах;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы.

## 4. Простое предложение – 3 часа

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://saharina.ru/>
- <http://gramma.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- урок развития речи;
- работа в парах;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы.

## 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 8 часов

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://saharina.ru/>
- <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- анализ русских пословиц, фрагментов текстов художественной литературы;
- составление высказывания о знаменитых людях;
- работа в группах по дифференцированному заданию;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях.

## **6. Второстепенные члены предложения – 8 часов**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- <http://grammar.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- составление устной характеристики личности;
- осознание роли русского языка на примере художественных и публицистических текстов;
- характеристика трудовой деятельности людей;
- аналитическая работа с текстом об известном лингвисте.

## **7. Односоставные предложения – 11 часов**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://saharina.ru/>
- <http://grammar.ru/>
- [https://school-assistant.ru/?class=7\\_russian](https://school-assistant.ru/?class=7_russian)

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с научно-популярными текстами из энциклопедии;
- оценивание своей речи с точки зрения своей манеры говорить;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;
- работа в парах;

## **8. Простое осложненное предложение – 1 час**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- развитие способности устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности;
- работа в группах по дифференцированному заданию;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы.



## **9. Однородные члены предложения – 13 часов**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- <http://gramma.ru/>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- творческие задания в группах;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы.

## **10. Обособленные члены предложения – 18 часов**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://saharina.ru/>
- <http://gramma.ru/>
- [https://school-assistant.ru/?class=7\\_russian](https://school-assistant.ru/?class=7_russian)
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- работа в группах по дифференцированному заданию;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;

## **11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение – 4 часа**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- [https://school-assistant.ru/?class=7\\_russian](https://school-assistant.ru/?class=7_russian)

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- творческие задания в группах;
- аналитическая работа с текстами художественной и публицистической литературы;
- работа в парах;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения

## **12. Вводные и вставные конструкции – 7 часов**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://saharina.ru/>
- <http://gramma.ru/>
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- совершенствование речевых и коммуникативных умений при работе с художественными и публицистическими текстами;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы.

### **13. Чужая речь – 7 часов**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- [https://school-assistant.ru/?class=7\\_russian](https://school-assistant.ru/?class=7_russian)
- <https://interneturok.ru/subject/russian/class/8>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- творческие задания в группах;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;
- работа в парах;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы.

### **14. Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 6 часов**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
- <http://gramota.ru/slovari/dic/>
- <https://saharina.ru/>
- <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
- [https://school-assistant.ru/?class=7\\_russian](https://school-assistant.ru/?class=7_russian)

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- работа в группах по дифференцированному заданию;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы.