

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гореловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Русский язык»  
в 9 классе (базовый уровень)

учителя русского языка и  
литературы Волковой Н.П.

с. Горелово  
2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Рабочей программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Москва «Просвещение» 2016 г.;
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Гореловская ООШ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014 г.
- В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.С. Щеглова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2020 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Содержание программы 102 часа**

### **Международное значение русского языка – 1 ч**

#### **Повторение изученного в 5 – 8 классах – 11 ч + 2 ч**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р/р (2 ч) Контрольное сжатое изложение №1 «Время меняет людей». Подготовка и написание.

#### **Сложное предложение. Культура речи – 11 ч + 2 ч**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Р/р (2 ч) Контрольное сочинение № 1 по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». Подготовка и написание.

#### **Сложносочиненные предложения – 5 ч + 2 ч**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.

Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное

предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р/р (2 ч) Рассказ по картине И. Шишкина «На севере диком...» с использованием стихотворения М.Ю. Лермонтова «Сосна». Подготовка и написание.

К/р Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочиненные предложения».

### **Сложноподчиненные предложения – 5 ч + 2 ч**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р/р (2 ч) Контрольное сжатое изложение № 2 по текстам упражнений 83 и 94. Подготовка и написание (задание в упр.95).

### **Основные группы сложноподчиненных предложений – 24 ч + 2 ч**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р/р (2 ч) Доклад на тему «Толковый словарь – картина мира». Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг». Упр.184. Комплексный анализ текста.

К/р Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения – 11 ч + 2 ч**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р/р (2 ч) Контрольное сочинение № 2 по отрывку из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» (упр.192). Подготовка и написание. Комплексный анализ текста.

К/р Контрольная работа № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи – 10 ч + 2 ч**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р/р (2 ч) Контрольное изложение № 3 фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Публичная речь. Комплексный анализ текста.

Проверочная работа по курсу русского языка 9 класса.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах – 8 ч + 2 ч**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р/р (2 ч) Устный доклад о русском языке (стр.158). Отзыв-рецензия на фильм (упр.260).  
Комплексный анализ текста.

## Тематическое планирование

### 1. Международное значение русского языка – 1 ч

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

<http://www.gramota.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира;
- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков.

### 2. Повторение изученного в 5 – 8 классах – 11 ч + 2 ч

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

<https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>

<https://rus-oge.sdangia.ru/>

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

<http://www.gramota.ru/>

<http://gramma.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;
- анализ текстов краеведческого содержания;
- рассказы о русских лингвистах;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения.

### 3. Сложное предложение. Культура речи – 11 ч + 2 ч

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

<https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>

<https://rus-oge.sdangia.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://gramma.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- чтение и пересказ текстов об известных людях в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- рассказы о русских лингвистах;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения.

#### **4. Сложносочиненное предложение – 5 ч + 2 ч**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>  
<https://rus-oge.sdangia.ru/>  
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>  
<http://www.gramota.ru/>  
<http://gramma.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- чтение и пересказ текстов об известных людях в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- работа с цитатами известных людей;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях.

#### **5. Сложноподчиненное предложение – 5 ч + 2 ч**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>  
<https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>  
<https://rus-oge.sdangia.ru/>  
<http://www.gramota.ru/>  
<http://gramma.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- чтение и пересказ текстов об известных людях в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- анализ текстов краеведческого содержания;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения.

#### **6. Основные группы сложноподчиненных предложений – 24 ч + 2 ч**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>  
<https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>  
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>  
<http://www.gramota.ru/>  
<http://gramma.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- групповая работа над созданием проекта «Союз или союзное слово?»;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- чтение и пересказ текстов об известных людях в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях.

## **7. Бессоюзное сложное предложение – 11 ч + 2 ч**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>  
<https://rus-oge.sdangia.ru/>  
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>  
<http://www.gramota.ru/>  
<http://grammar.ru/>  
<https://onlinetestpad.com/hm6tqep6du7go>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- групповая работа над созданием проекта «Запятая, двоеточие или тире?»;
- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;
- работа с цитатами известных людей;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения.

## **8. Сложные предложения с различными видами связи – 10 ч + 2 ч**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>  
<https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>  
<https://rus-oge.sdangia.ru/>  
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>  
<http://grammar.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- групповая работа над созданием проекта «Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения)»;
- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;
- работа с цитатами известных людей;
- анализ текстов краеведческого содержания;
- рассказы о русских лингвистах;
- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения.

## **9. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах – 8 ч + 2 ч**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<https://resh.edu.ru/subject/13/9/>  
<https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>  
<https://rus-oge.sdangia.ru/>  
<http://www.gramota.ru/>  
<http://grammar.ru/>

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- работа с цитатами известных людей.