

Муниципальное образовательное учреждение
Гореловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР /Поварова Н.А./

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса русский язык
в 4 классе (базовый уровень)

учителя начальных классов
Ребяткиной Елены Владимировны,
1 категории

с.Горелово
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный Закон принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года и подписан Президентом РФ 29 декабря 2012 года).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован в Минюст России от 11 февраля 2013 г. N 26993
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (редакция от 08.06.2015 г.). (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 N 30213)
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 13.01.2011) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию

и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987).

• Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739)

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Рекомендации инструктивно-методического письма Ярославского регионального института повышения квалификации переподготовки работников образования "о преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2015-2016 учебном году".
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гореловская основная общеобразовательная школа».
- Примерная программа по русскому языку к учебно- методическому комплексу «Школа России» (авторы программы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Основная цель курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развивать интуицию и «чувство языка»;
- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладевать элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

Учебным планом МОУ Гореловская ООШ" на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета русского языка.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

6 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч)

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблоч*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

Состав слова. Части речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Язык и речь (2 ч.). Текст (3 ч.)						
1	01.09	Наша речь и наш язык.	Проявлять уважение к своему народу,	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по	<i>Познакомятся</i> с содержанием и структурой учебника	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

			<p>Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>	<p>другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации.</p>	<p>изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.</p>	<p>«Русский язык» и условными обозначениями. <i>Научатся</i> первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь</p>	<p>урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p>
2	04.09		Текст и его план	Проявлять уважение к своему	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной	<i>Познакомятся</i> с алгоритмом составления	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

				<p>народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.</p>	<p>плана текста. <i>Научатся</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания</p>	<p>учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать с рубрикой</i> «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
3	05.09		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои	<i>Научатся</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы

					мысли в устной и письменной речи		построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	07.09	<i>Анализ изложения. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему</i>	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью	<i>Познакомятся</i> с типами текста. <i>Научатся</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как	

				учителя; понимать выделенные ориентиры действий <i>Коммуникативные</i> : отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	подготовиться к составлению повествовательного текста». <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Предложение (15 ч.)						
5	08.09	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	<i>Познавательные</i> : целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные</i> : высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> определять вид предложения по цели высказывания; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая

				<p>последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению;; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.</p>	<p>интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте.</p>	<p>предложения соответственно теме других предложений.</p> <p><i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.</p> <p><i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							деятельности
6	09. 09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; принимать и сохранять цель и учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по интонации. <i>Научатся</i> определять вид предложения по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова; определять границы предложения в деформированном тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания

					речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.		и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	11.09	Диалог. Обращение	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его	<i>Познакомятся</i> с понятиями «диалог», «монолог», «обращение». <i>Научатся</i> пользоваться разными видами чтения анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении; опознавать обращения на слух и находить	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением.	

				уроке	цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	их в письменной речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.	<i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	12.09	Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Проявлять уважение к своему и другим народам, осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского	<i>Познавательные</i> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно формулировать задание: определять его цель,	<i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». <i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированно	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения	

				<p>языка</p> <p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>м тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений; составлять предложения по схеме</p>	<p>главных членов предложения.</p> <p><i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><i>Анализировать</i> схемы предложений, составлять по ним собственные предложения.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».</p> <p><i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	14.09	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Проверочная работа тест №1 по теме «Повторение»</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографические чтения (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.</p> <p><i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана.</p> <p><i>Выборочно излагать</i> содержание повествовательного текста по</p>
---	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	15.09	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	<i>Познавательные:</i> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	<i>Познакомятся</i> с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание». <i>Научатся</i> выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к	

				ситуаций; критично относиться к своему мнению.	предложении	зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания . <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11		Контроль ный диктант №1 по теме «Повторе ние»	Контроль знаний, умений и навыков	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографи- ческой и пунктуационно й грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оцени-</i>

				этапу. <i>Коммуникативны</i> <i>е</i> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		<i>вать</i> результаты своей деятельности
12	16.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения». <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с

					<i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	синтаксический разбор предложения	однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	18.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации и перечисления	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель,	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с

			<p>взаимооценивания на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, памятках) при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников,</p>	<p>постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений		
14	19.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценки и	<i>Познавательные</i> : отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию.	<i>Познакомятся</i> с особенностями однородных членов. <i>Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; составлять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а,</i>

			взаимооценивания на уроке	<p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения	<p><i>но. Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами.</p> <p><i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.</p> <p><i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
15	21.09	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродук	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p>	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p><i>Научатся</i></p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p>ции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</p>	<p>и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p>	<p>определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p><i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
16	22.09	<i>Анализ сочинения</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	<i>Познавательные</i> : отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию. <i>Регулятивные</i> : использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать	<i>Познакомятся</i> с особенностями однородных членов. <i>Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными

				самооценку. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.		членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	23.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший	<i>Познавательные</i> : уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	<i>Познакомятся</i> с понятием «сложное предложение». <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении

			образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы	этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений	его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	25.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского	<i>Познавательные</i> : анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять	<i>Познакомятся</i> с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <i>Научатся</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с

			<p>Проверочная работа по теме «Предложение»</p>	<p>языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p>однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы.		
19	26.09	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	<i>Познавательные</i> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			одноклассников	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого.	иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	
20	28.09	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	<i>Познакомятся</i> с историей знаков препинания. <i>Научатся</i> выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта;	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство»,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и

				слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта	факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	«дружба», «понимание», «сочувствие».	пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценить</i> результаты своей деятельности
Слово и его лексическое значение (4 ч.) Состав слова (8 ч.)							
21	29.09		<i>Анализ диктанта</i> Слово и его лексическое значение	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». <i>Научатся</i> осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i>

				<p>работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p>		<p>значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	30.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии	<i>Познакомятся</i> с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Научатся</i> объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.	

				<p>оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .</p>	<p>заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу</p>	<p><i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать с</i> таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать со</i> словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

23	02. 10	Синонимы, антонимы, омонимы	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи. <i>Научатся</i> работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; объяснять значения омонимов</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями</p>
----	-----------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					правила речевого этикета.		учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	03.10	Фразеологизмы <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать	Познакомятся с понятием «фразеологизмы». <i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическ	

			<p>друг», «справедливо сть», «народ», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	<p>вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативн ые</i>: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть</p>	<p>омонимы; подбирать синонимы и антонимы</p>	<p>им словарём фра- зеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную ин- формацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					последствия коллективных решений		
25	05.10		Состав слова. Разбор слова по составу	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы для одноклассников.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников,</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу.</p> <p><i>Научатся</i> выделять значимые части слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.</p> <p><i>Выделять</i> в слове значимые части.</p> <p><i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и формы</p>

				других художественных книг, понимать прочитанное.		одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	06.10	Состав слова. Разбор слова по составу	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных	<i>Познакомятся</i> с понятием «однокоренные слова». <i>Научатся</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

			ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	признаков. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам	<i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	07.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, понимать базовые	<i>Познавательные</i> : целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	<i>Познакомятся</i> с понятием «однокоренные слова». <i>Научатся</i> выполнять разбор слова по составу;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и

				ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам	<i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	09.10		Правописание гласных и	Ценить и принимать следующие базовые	<i>Познавательные</i> : планировать свою работу по изучению	<i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и	<i>Понимать и сохранять в памяти</i> учебную задачу

			согласных в корнях слов	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.	незнакомо-го материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.	согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова	урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность
--	--	--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	10.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	<i>Познавательные</i> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные</i> : высказывать своё предположение относительно способов	<i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i>	

				решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.	однокоренные слова.	неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	12.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательн	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и	<i>Познакомятся</i> с написанием слов с двойными согласными. <i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте,

				ый маршрут;	словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике	<i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	13.10	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	<i>Познакомятся</i> с правилами употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>Научатся</i> осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; объяснять,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) и разделительного	

				<p>задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>о мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. <i>Со-</i></p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<i>ставлять</i> объявление на выбранную тему
32	14. 10	<i>Развитие речи.</i> Изложени е повествов ательного деформир ованного текста	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут..	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативн</i>	<i>Познакомятся с</i> текстом Ю. Дмитриева. <i>Научатся</i> делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста.	<i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

					ые: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения		
Части речи (6 ч.)							
33	16.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i>	<i>Познакомятся с</i> понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». <i>Научатся</i> находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным	<i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на	

			личный смысл учения.	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений	вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы.	основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	17.10	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности .	<i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи». <i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическим и признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> из-

				ый маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологически й разбор слова	ученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	19.10	Имя числительное. Глагол	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии	<i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками частей речи. <i>Научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i>	

				оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	классифицировать слова по частям.	произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	20.10	Наречие как часть речи Правописание наречий	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,	<i>Познакомятся</i> с наречием как частью речи. <i>Научатся</i> находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			<p>друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>сообщений; составлять сложный план текста; <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку</p>	<p>наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению		
37	21.10	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка, демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i>

			собственной речью	критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное	рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	23.10	Контрольный диктант №3 за I четверть	<i>Познакомятся</i> с историей знаков препинания. <i>Научатся</i> выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания

			теме проекта	сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		рубрики «Проверь себя». <i>Оценить</i> результаты своей деятельности
Имя существительное (43 ч)						
39	24.10	Работа над ошибками Распознавание падежей имён существительных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	<i>Познавательные</i> : планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательно производимых	. <i>Познакомятся</i> с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительных

				действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	окончаниям	ые по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	26.10	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. не одушевленных имён существительных	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	<i>Познакомятся</i> с признаками падежных форм имен существительных. <i>Научатся</i> называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые

			учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	корректировать работу по ходу его выполнения <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения.	существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму.	в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	27.10	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливо	<i>Познавательные</i> : ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи. <i>Научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имён	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые

			сть», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения	существительных; изменять имена существительных в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	в дательном и творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	28.10	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существ-

			П. п. падежах.	результатов требованиям конкретной задачи.	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п.	вительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном падеже. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	30.10		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «народ», «национальность», «желание	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж неизменяемых имен существительных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для лю-

				<p>понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	<p>цель, планировать алгоритм его выполнения.. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>происхождением и значением несклоняемых существительных. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам.</p>	<p>бознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
44	31.10	<p>Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личный смысл учения; пользоваться</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку способов решения</p>	<p><i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность</p>	

			<p>формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>		<p>имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1 -го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
45	09.11	Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую</p>	<p><i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го</p>

				<p>проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения</p>	<p>ю этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p>	<p>падежам имена существительны е 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	10.11	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Рассмотреть</i> в картинной галерее картину Пластова А.А. «Первый снег», <i>высказывать</i>	

				«национально сть», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативн ые</i> : читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	11. 11		2-е склонение имён сущести тельных	Понимать базовые ценности: «благородств о», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	<i>Познавательные</i> : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по	<i>Познакомятся с</i> ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных	<i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками

				<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p>заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	<p>2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							деятельности
48	13. 11	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p><i>Познакомятся с</i> написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p><i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительных 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже,</p>	

				с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.		находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
49	14.11	3-е склонение имён существительных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><i>Коммуникативны</i></p>	<p><i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения.</i></p> <p><i>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать</i> правильность этого определения.</p> <p><i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных</p>	

					е: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого		ых 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности
50	16.11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня	<i>Познакомятся с</i> ударными и безударными падежными окончаниями имён существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип	<i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го	

			<p>ния</p> <p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	<p>обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительных 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного</p>	<p>склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительных</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ые 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51	17.11		Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного				<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как

							определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52	18.11	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать личностный	<i>Познавательные</i> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i>	

			<p>смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по план</p>	<p>результаты своей деятельности</p>
53	20.11	<i>Анализ изложе-</i>	Осуществлять ориентацию	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике:	<i>Познакомятся с падежными окончаниями</i>	<i>Понимать и сохранять в</i>

			<p><i>ния.</i> Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.</p>	<p>на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	<p>имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко - буквенный разбор слова</p>	<p>памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Прописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i></p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	21.11	Именительный и винительный падежи	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и	<i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение	

			<p>народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>морфологически й разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных</p>	<p>по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблённым и в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
55 56	23. 11 24. 11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари;</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных».</p>

				<p>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
57	25.11	Именительный, родительный и винитель	Ценить и принимать следующие базовые ценности:	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов</p>	<p><i>Познакомятся</i> способами подстановки при распознавании именительного, родительного и</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p>ный падежи одушевлённых имён существительных</p> <p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для</p>	<p>языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении</p>	<p>винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p> <p><i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p><i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.</p> <p><i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения.</p> <p><i>Составлять</i> текст на тему</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	<p>задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>		<p>«В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
58	27.11	Правописание окончаний имён существи	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим</p>	<p><i>Познавательные</i> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен существительных в дательном</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p>тельных в дательном падеже</p> <p>народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>преобразовывать её, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>падеже.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p><i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже.</p> <p><i>Писать</i> слова в данной</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности
59 60	28. 11 30. 11	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и датель-	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имён существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имён существительных; выделять падежные	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы	

			ном падежах	ый маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	этапу обучения (определённому этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями.	проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	01.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», пользоваться	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> принимать и	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Научатся</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный

			падеже	формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	02.12		Упражнение в	Оценивать жизненные ситуации с	<i>Познавательные</i> : целенаправленно	<i>Научатся</i> правильно писать гласные <i>о</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

			правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной; выполняя роли в группе.	и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ; определять склонение имён существительных; выделять падежные окончания имён существительных.	учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	04.12		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i>	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имён существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном

			задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативны е:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	<i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	05.12	Упражнение в правописании окончаний имён	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; делать выводы в	<i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i>

			существительных в предложном падеже	«родина», «природа», «семья», и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут.	результате совместной работы класса и учителя <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительным и в предложном падеже; выделять основу предложения	формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65	07.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его

				<p>учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду</p> <p>о</p>	<p>проверки.</p> <p><i>Работать с таблицей «Е и И в окончаниях имён существительных».</i> <i>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.</i> <i>Определять падеж имён существительных и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Работать с текстом:</i> определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.</p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
66	08.12	Упражнение в	Понимать значение базовых	<i>Познавательные</i> :	<i>Познакомятся с</i> правилом подбора проверочных	<i>Понимать и сохранять в</i>

			<p>правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	<p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия</p>	<p>слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь». <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания.</p>	<p>памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				коллективных решений-			
67	09. 12		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	<i>Познавательные</i> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативн</i>	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

				<p><i>ые</i>: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>		
68	11.12	Контрольный диктант №4 за I полугодие	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p><i>Познавательные</i>: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные</i>: самостоятельно формулировать задание: определять его</p>	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

				цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
69	12.12	<i>Анализ контрольного диктанта</i> Повторение по теме "Имя существительное"	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i>

				учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	14.12	Склонение имён существительных во множественном числе	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому	<i>Познакомятся</i> с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа. <i>Научатся</i> указывать	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме

			гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка	этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения	множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	15.12	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном

				<p>личный смысл учения.</p>	<p>задания справочники и словари. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже;</p>	<p>падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
72	16.12	Родительный падеж имён существительных множест-	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительног	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в Р.п. множественного	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена су-	

			венного числа	о отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.	анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативн ые:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку.	числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительны е во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительны х в Р.п.	существительны е множественно го числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за пра- вописанием окончаний имён существи- тельных в родительном падеже (<i>работать с</i> таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существитель ные во множественно м числе в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	18.		Правопи-				<i>Понимать</i> и

	12	сание оконча- ний имён сущести тельных мн. числа в Р. падеже.				<p><i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописа- нием окончаний имён существитель ных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существитель ные во множественно м числе в родительном падеже. <i>Обосновыват</i> <i>ь</i> написание безударного падежного окончания имён существитель ных в формах множественно го числа.</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
74	19.12	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи.	<i>Познавательные</i> : планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>Регулятивные</i> : высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологически й разбор слова, синтаксический разбор предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данного падежа. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	

				<p>основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>		<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
75	21.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечелове</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать,</p>	<p><i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за</p>

			ских норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку	числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологически й разбор слова, синтаксический разбор предложения	правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		своей деятельности
76	22.12	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному

							началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	23. 12	<i>Анализ диктанта</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	<i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	

					высказывать свою точку зрения.		
78	25.12		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы .	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли	<i>Познакомятся с</i> текстом Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно	<i>Понимать и сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

					в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	составленному плану	
79	26.12	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания,	<i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i>	

					<p>давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p>	х	<p>имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
80	11.01	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p><i>Познавательные</i> : оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание:</p>	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на</p>	

				определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	12.01	Наши проекты «Говорите правильно!»	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

				самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		
Имя прилагательное (32 ч)						
82	13.01	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, формировать потребность в сохранении культуры русской речи.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу	<i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных. <i>Научатся</i> образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён

				его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	значение имен прилагательных.	прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	15.01	Род и число имён прилагательных	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать	<i>Познавательные:</i> проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок; изменять прилагательные	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного

			позицию другого» и т. д	про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	о <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <i>Правильно писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	16.01	<i>Развитие речи. Сочине-</i>	Осознавать потребность в сохранении	<i>Познавательные:</i> проводить аналогии между изучаемым	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

			<p>ние описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д</p>	<p>предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>прилагательных. <i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок ; изменять прилагательные по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных</p>	<p>учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-описание по личным наблюдениям <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

85	18. 01	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;	<p><i>Познавательные</i> : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам в единственном числе.</p> <p><i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательным и.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его опреде-</p>
----	-----------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ления. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	19.01	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<i>Познавательные</i> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Серова «Мика Морозов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

				справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	записывать текст по данной иллюстрации по плану	
87	20.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.	<i>Познавательные</i> : планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	<i>Познакомятся</i> с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i>

				<p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного</p>	<p>по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
88	22.01	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i></p>

			падеже	России; пользоваться формами самооценивани я и взаимоценива ния на уроке	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. <i>Коммуникативны е:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.	ь написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён при- лагательных среди однокоренны х имён прилагательн ых. <i>Составлять</i> предложения , употребляя в них имена прилагательн ые в именительно м падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформирова нных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей дея- тельности
89	23. 01		Правопи- сание оконча- ний имён прилага-	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомо материала; уметь	<i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных	<i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

			<p>тельных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>	<p>соответствия результатам требованиям конкретной задачи, осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	<p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>м. р. и с.р. в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа</p>	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Правильно произносить в именах прилагательных окончания-ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
90	25.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё	Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность

					предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли.	имен прилагательных.	написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91 92	26. 01 27. 01		Именительный, винительный, родительный падежи	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под	<i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в

				<p>конкретной задачи; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения.</p>	<p>именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i></p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	29.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	<i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительным и, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных	

					отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	30.01		Упражнение в	Осознавать потребность в сохранении культуры	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

			<p>правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p>различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i></p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							оттенки значений имён прилагательных- синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	01.02	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i>	<i>Познакомятся</i> с текстом. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм	

			описания. «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного
96	02.02	<i>Анализ изложения</i> Проект «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	<i>Познавательные</i> : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-

				<p>«терпение», «родина», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д</p>	<p>собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>	<p>по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательным и; составлять словосочетания с данными прилагательным и; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.</p>	<p>рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов-имён прилагательных</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					друг с другом		
97	03. 02		Склонение имён прилагательных женского рода	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять</p>	<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе.</i></p> <p><i>Научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

					роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		
98	05.02		Имени- тельный и винитель- ный падежи имён прилага- тельных женского рода	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных

					других, высказывать свою точку зрения .		ых и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения . Оценивать результаты своей деятельности</i>
99	06.02	Родительный, дательный, творительный и предлож-	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников),	<i>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные</i>	

			<p>ный падежи имён прилагательных женского рода</p>	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>предложном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях</p>	<p>в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
100	08.02	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, ценить и принимать следующие базовые ценности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать</p>	<p><i>Познакомятся</i> с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. <i>Научатся</i> рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантами окончаниями, правильно <i>ставить</i></p>	

				<p>алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.</p>	<p>вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. <i>Наблюдать</i> за выразительностью</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							употреблени я имён прилагательн ых с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	09. 02	Упражне- ние в правописа нии падежных окончани й имён прилага- тельных	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес ких норм.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативны е:</i> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновы- вать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательн ых мужско- го, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильност ь	

				и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.		написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	10.02	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать	<i>Познакомятся с</i> отрывком из рассказа Г. Скребницкого. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей дея-

				друга», «понимать позицию другого» и т. д.	вслух последовательно читать производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	тельности
103	12.02	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего	

				аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях .	рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	13.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	<i>Познавательные</i> : отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы,	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных

				<p>перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>морфологически й разбор имени прилагательного ; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных.</p>	<p>множественного числа.</p> <p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.</p> <p><i>Составлять</i> из деформированных слов предложения . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
105	15.02	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественно</p>

			<p>«Заморские гости»</p> <p>народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в</p>	<p>прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во мн. числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст.</p>	<p>го числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		
106	16.02	Имени- тельный и винитель- ный падежи имён прилага- тельных множест- венного числа	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	<i>Познавательные</i> : отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные</i> : высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативн</i>	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологически й разбор имени прилагательного ; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительны й и ви- нительный падежи имён прилагательн ых в форме множественн ого числа. <i>Определять</i> и <i>обосновыват</i> ь написание безударного падежного окончания имён прилагательн ых множественн	

				ые: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.		ого числа, оценивать правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	17.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу.	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в в Р.п. и П.п. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.

				родителей.	<p><i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p><i>Определять</i> <i>и</i> <i>обосновыват</i> <i>ь</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> <i>вы-</i> <i>разительность</i> <i>ь</i> языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> <i>нормы</i> <i>правильного</i> <i>согласования</i> <i>имён</i> <i>прилагательных</i> <i>и</i> <i>имён</i> <i>существительных</i> <i>в</i> <i>речи.</i> <i>Оценивать</i> <i>результаты</i></p>
--	--	--	--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							своей деятельности
108	19.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.</p> <p><i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.</p> <p><i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной</p>

							зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	20.		Обобщение по теме «Имя прилагательное» <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих	<i>Познакомятся с</i> репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по	<i>Понимать и сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать с</i> познавательными
110	02						
111	22. 02 24. 02						

			принимать ценности других народов.	основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	плану	м текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	26.02	Обобщение по теме	Ценить и принимать следующие	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать	<i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

		<p>«Имя прилагательное». <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i></p>	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p>	<p>информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>	<p>выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.</p>	<p>учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		
113	27.02	Контрольный диктант №6 за III четверть	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать	<i>Научатся</i> применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания;	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно

			и оценок учителей, товарищей, родителей	алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания	записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Личные местоимения (7 ч)</i>						
114	29.02	<i>Анализ контрольного диктанта</i> Местоимение как часть речи	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с	<i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи. <i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

					иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	роль местоимений в тексте	
115	01.03		Личные местоимения	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в	<i>Познакомятся</i> с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи. <i>Научатся</i> изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого

					группе.		имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	02.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задани	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его	<i>Познакомятся</i> с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <i>Научатся</i> изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных

				<p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений</p>	- буквенный разбор слова	<p>формах.</p> <p><i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений . <i>Определять</i> падеж личных местоимений , употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
117	04.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица.</p> <p><i>Научатся</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать с таблицей</i></p>

				<p>соответствия результатам требований конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	<p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в группе, распределять роли, работе договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту</p>	<p><i>склонения</i> личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом,</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118	05. 03		Измене- ние личных местоиме- ний по падежам. Обобще- ние по теме <i>Развитие речи</i> Составле- ние поздрави- тельной открытки	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникатив- ные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать	<i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3- го лица; выполнять морфологически й разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Устанавливат</i> ь наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па- дежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с ме- стоимениями. <i>Редактироват</i>

				других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого		ь текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	07.03	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё	<i>Познакомятся</i> с текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i>

				предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого	концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	результаты своей деятельности
120	09.03	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и	<i>Познавательные</i> : сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения;	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно

			задания для одноклассников.	<p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	выполнять морфологический разбор местоимений	<p><i>писать</i> предлоги с местоимениями.</p> <p><i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
Глагол (4 0ч)						
121	11.	<i>Анализ</i>	Понимать	<i>Познавательные:</i>	Познакомятся с	<i>Понимать</i> и

03		<p><i>изложения, диктанта</i> Роль глаголов в языке</p>	<p>значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты</p>	<p>«оживляющей» ролью глагола в предложении. <i>Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении; определять тип текста; подбирать заголовки к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p><i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим</p>
----	--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	12.03	Изменение глаголов по временам	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативны</i>	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменения глаголов по временам. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении <i>.Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i>

				<p><i>е:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>		<p>результаты своей деятельности</p>
123	14.03	Неопределённая форма глагола	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p><i>Познакомятся</i> с признаками неопределённой формы глагола. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределённой форме; выделять суффиксы <i>-ть</i>, <i>-ти</i> глаголов в неопределённой форме; выполнять разбор слова по составу</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i></p>

				<p>выполнения. <i>Коммуникативны</i> <i>е</i>: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения.</p>		<p>признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
124	15.03	Неопределённая форма глагола	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	<p><i>Познавательные</i>: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативны</i> <i>е</i>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>	<p><i>Познакомятся</i> с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. <i>Научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глаголаи <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных . <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i></p>

				жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений		результаты своей деятельности	
125 126	16. 03 18. 03		Неопределённая форма глагола	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».</p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в</p>	<p><i>Познакомятся</i> с образованием временных форм от глагола в неопределённой форме.</p> <p><i>Научатся</i> ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределённой форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

					диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
127	19.03		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	<i>Познакомятся с</i> текстом В. Бочарникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану	<i>Понимать и сохранять в</i> памяти учебную задачу урока. <i>Письменно излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

				людьми иных позиций.		
128	21.03	<i>Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)</i>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания на уроке	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	<i>Познакомятся</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». <i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотнести</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний

				поступки; выполняя различные роли в группе.		глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Из-</i> <i>менять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	22. 03	Измене- ние глаголов настояще го и будущего времени по лицам и числам (спряже- ние)	Понимать значение ценностей: «благородство» , «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в; пользоваться формами самооценивани я и взаимоценива	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	<i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.	

				ния на уроке	сведений; критично относиться к своему мнению.		
130 131	01. 04 02. 04		2-е лицо глаголов настояще го и будущего времени в единствен ном числе	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательн ый маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомо материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомо материала; отбирать необходимые источники информации. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативн ые:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Научатся</i> правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учеб ную задачу урока. <i>Распознават ь</i> глаголы 2- го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен ного числа в настоящем и будущем времени(- ешь, -ишь). <i>Использоват ь</i> правило при написании глаголов 2-го лица един ственного числа в

					аргументировать свою точку зрения.		настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132	04.04	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по	<i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна.	

					ситуаций.	плану	Большая вода». <i>Оценить</i> результаты своей деятельности
133	05.04	Г и П спряжения глаголов настоящего времени	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в	<i>Познакомятся</i> с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в наст. времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

					группе.		
134	06.04		І и ІІ спряже-ние глаголов будущего времени	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	<i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов І и ІІ спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологически	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

						й разбор слова; находить в тексте сравнения	
135	08. 04		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-</p>

					своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.		исключения среди других глаголов. <i>Учиться</i> <i>рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределён- ной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136	09. 04	Правопи- сание безудар- ных личных оконча- ний глаголов в настоя- щем и будущем времени	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес- ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством	<i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу	<i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределён- ной форме. <i>Группи-</i> <i>ровать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределён- ную форму. <i>Сопоставля</i>	

			<p>гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и</p>	<p><i>ть</i> разновидности глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы		
137	11.04		Правопи-			<i>Познакомятся с</i>	<i>Понимать и сохранять в</i>

		<p>сание безудар- ных личных оконча- ний глаголов в настоя- щем и будущем времени</p>		<p>памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола</p>	<p>памяти учеб- ную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределён ной форме. <i>Об- разовывать</i> от неопределён ной формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> лич- ные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновыват ь</i> правильност ь написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформирова</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>нных слов предложения с последующи м обоснование м правильност и записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

138	12.04	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i></p>
-----	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							результаты своей деятельности
139	13.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания.</p> <p><i>Коммуникативны</i></p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола</p>	<p><i>Понимать и сохранять в</i> памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	

					е: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
140	15.04		Возвратные глаголы	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения	<i>Познакомятся</i> с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. <i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изме-</i>

				учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	предложения; составлять рассказ по серии картинок	<i>нять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
141 142	16. 04 18. 04	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательн	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно

			<p>ый маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения</p>		<p><i>произносить и писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
143	19.04	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.</p>	<p><i>е:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения</p>	<p><i>Познакомятся</i> с текстом <i>. Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и</p>	

					с помощью фактов и дополнительных сведений	составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану	орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144	20.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения	<i>Познакомятся</i> с правилом написания глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i>

				учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.		орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
145 146	22. 04 23. 04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные</i>	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола;	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношен

					е: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.	выполнять морфологический разбор слова	ия глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
147 148	25. 04 26. 04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух	<i>Познакомятся</i> с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с	

					и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.	грамматические признаки глагола; выполнять морфологически й разбор слова	познавательны м текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во- просам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149	27. 04		<i>Развитие речи.</i> Составле ние текста на спортив- ную тему				<i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150	29. 04		Морфоло гический разбор глагола	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в

			<p>потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;</p>	<p>словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.</p>	<p><i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
151	30.	Обобщение по теме «Глагол». Контрольное	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i>
152	04					
153	02.					
154	05					
155	03. 05					

04. 05 06. 05		списыва- ние	ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина	задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; критично относиться к	род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения	глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
------------------------	--	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>		
156	07.05	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать</p>	<p><i>Познакомятся с</i> текстом К. Паустовского. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания</p>	<p><i>Понимать и сохранять в</i> памяти учебную задачу урока. <i>Подробно воспроизводит</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>

				других народов; осознать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	деятельности
157 158	10. 05 11. 05		<i>Анализ изложения.</i> Повторение по теме «Глагол»	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.

			задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159	13.05	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять	<i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

				планировать дальнейший образовательный маршрут.	свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов	
160	14.05		Работа над ошибками диктанта Повторение по теме «Глагол». Тестовая работа.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> выполня	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	заголовков к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения	
Повторение (10 ч)						
161	16.05	Язык. Речь. Текст	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i>	<i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

				<p>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		<p>урока.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий.</p> <p><i>Определять</i> границы своих достижений.</p> <p><i>Воспроизводит</i> ь знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи.</p> <p><i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
162	17. 05		Предложе ние и словосоче тание	Понимать значение ценностей: «благородство» , «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «понимать позицию другого» и т. д.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативны е:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное.	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст- описание; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводит ь</i> знания о предложении и словосочетании . <i>Различать</i> предложение и словосочетание , <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания . <i>Определять</i> роль главных и второстепенны х членов пред- ложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в

							предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
163	18.05		Лексическое значение слова	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих	<i>Познавательные</i> : анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством	<i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводит</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника.
164	20.05		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»				

			ских норм, нравственных и этических ценностей.	учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)		<i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

165	21.05	Состав слова	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность»,	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	<i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах <i>Научатся</i> подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводит</i> ь знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными
166	23.05	Состав слова				

			<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>справочников, электронных дисков;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи..</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>	<p>глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова;</p> <p>списывать, вставляя пропущенные орфограммы;</p> <p>подбирать синонимы;</p> <p>подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы;</p> <p>выполнять разбор слова по составу;</p> <p>записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова;</p> <p>определять тему и главную мысль стихотворения</p>	<p>корнями, слов-синонимов.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова.</p> <p><i>Составлять</i> текст на заданную тему.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

167 168	24. 05 25. 05	<i>Части речи</i>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>	<p><i>Научатся</i> различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных</p>	<p><i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i></p>
------------	------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого		примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i>
169	27.05	Контрольный диктант №9 (итоговый)	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	<i>Познавательные</i> : анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.	<i>Научатся</i> выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами	изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографическ и правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

					<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
170	28.05		<i>Анализ контрольного диктанта</i> Повторение.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-	<i>Научатся</i> различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы

					популярных книг, понимать прочитанное	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------	--

8.Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2014.
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2014.
4. Дидактический материал «Русский язык» 4 класс, В.П. Канакина М.:Просвещение, 1999.
5. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл»
О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2001.
- 6.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Литература для учащихся:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях. ФГОС М.: Просвещение, 2014.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Печатные пособия:

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Перечень средств обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.