

Муниципальное образовательное учреждение

Гореловская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса всеобщая история

в 7 классе (базовый уровень)

учителя

Орлова Михаила Андреевича

с. Горелово

2021-2022 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- Концепция преподавания учебного курса «история России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.)
- Рабочая программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы для 5-9 классов.
- Основная образовательная программа МОУ Гореловская ООШ
- Положение о рабочих программах МОУ Гореловская ООШ

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени:1500-1800 гг. Учебник. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику – ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.
4. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015.
5. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 340 часов, предусмотренных в Федеральном базисном(образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение истории осуществляется в объёме: 5 класс - 68 часов, 6 класс - 68 часов (28 часов – Всеобщая история, 40 – часов История России), 7 класс - 68 часов (28 часов – Всеобщая история, 40 – часов История

России), 8 класс - 68 часов (22 часа – Всеобщая история, 46 – часов История России) в 9 классе - 68 часов (27 часов – Всеобщая история, 41 час- История России).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Изучая курс «История Нового времени», ученики научатся:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученики получают возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1700 гг.
(28 часов)**

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателем. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» – суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства.

Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 часов)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» – закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Народы Востока в XV-XVI веках (2 часа)

Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония в XV-XVI веках.

Итоговое повторение (1 час)

Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1700 гг.
(28 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Форма контроля	Домашнее задание
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Становление абсолютной монархии (8 ч.)						
1		Новое время: понятие и хронологические рамки.	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории.</p>	Фронтальный опрос.	Учебник с. 5-8
2		Технические открытия и выход к Мировому	Рассказывать о технических открытиях и их социально-	<u>Познавательные:</u> характеризуют важнейшие	Фронтальный опрос.	§ 1 (1-3), вопросы

		океану.	экономических последствиях.	изобретения, перечисляют		2. РТ: №
3		Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия: предпосылки и участники.	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Характеризовать открытие и его значение	причины Великих географических открытий; работают с учебником, картой, таблицей. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		§ 1 (4-7), вопросы 3,4. РТ: №

4		<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p>	<p>Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Оценивают результаты открытий. Показывают на карте территории европейских государств. Рассказывают о значении Великих географических открытий.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Работа с картой. Индивидуальный опрос.</p>	<p>§ 2, вопрос 2. РТ: №</p>
5		<p>Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>	<p>Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объясняют причины появления республик в Европе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u></p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>§ 3, вопрос 3. РТ: №</p>

				выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.		
6		<p>Дух предпринимательства преобразует экономику. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <u>Личностные:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Фронтальный опрос. Терминологический диктант.</p>	<p>§ 4, вопрос 2-4. РТ: №</p>

7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Становление абсолютной монархии	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Становление абсолютной монархии Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Контрольная работа	
Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время. Развитие общественной мысли науки и искусства. (7 часов)						
8		Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик.	Рассказывают о социальных изменениях. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Фронтальный опрос.	§ 5, вопрос 2,4. РТ: №

		Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства	последствия.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> выражают устойчивые эстетические предпочтения.		
9		Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Рассказывают об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объясняют положение женщины в Новое время. Рассказывают о складывающейся культуре домовладения.			§ 6, вопрос 1-4. РТ: №
10		Великие гуманисты Европы. От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по	Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа. Готовят доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Индивидуальный опрос.	§ 7, вопрос 1-3. РТ: №

		самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения		собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
11		Мир художественной культуры Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявляют и обозначают	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные:	Индивидуальный опрос.	§ 8-9 (1-2), таблица в тетради
12		Мир художественной культуры Возрождения. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения.			§ 8-9 (3-5), таблица в тетради

				выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.		
13		Рождение новой европейской науки. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	Готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Личностные:</u> проявляют эмпатию как	Индивидуальный опрос.	§ 10, РТ: № 3,4.

				осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
14		Повторительно-обобщающий урок по теме «Европейское общество в раннее Новое время. Развитие общественной мысли науки и искусства»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Европейское общество в раннее Новое время. Развитие общественной мысли науки и искусства» Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	<u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Контрольная работа	
Тема 3. Реформация в Европе (5 часов)						

15		<p>Начало Реформации. Обновление христианства. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</p>	<p>Раскрывают смысл и формулируют содержание понятия <i>Реформация</i>. Называют причины и сущность Реформации. Показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой». Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Фронтальный опрос.	§ 11, вопросы 3,6. РТ: № 3,4,6.
16		<p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической</p>	<p>Объясняют эффект учения Кальвина. Называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Фронтальный опрос.	§ 12, вопросы 4. РТ: № 2,5

		церкви против реформационного движения.	найденному основанию.	<p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
17		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	<p>Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объясняют, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Фронтальный опрос.	§ 13, вопросы 1-2. РТ: № 3.

				<p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
18		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	<p>Сравнивают позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объясняют причины укрепления Франции.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Фронтальный опрос.	§ 14, вопросы 1-3. РТ: № 5

				<p><u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
19		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Реформация в Европе»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Реформация в Европе» Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u></p>	Контрольная работа	

				Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
Тема 4. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часов)						
20-21		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Называют причины революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской Республики. Рассказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	<u>Регулятивные:</u> сознательно организуют и регулируют свою деятельность <u>Познавательные:</u> овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией <u>Коммуникативные:</u> готовность сотрудничать с соучениками. <u>Личностные:</u> осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Фронтальный опрос.	1) § 15, (1-3), вопросы 3-4. РТ: № 6 2) § 15, (4-7), вопросы 6. РТ: № 3,4,5.
22		Парламент против короля. Революция в Англии.	Объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Фронтальный опрос.	§ 16, вопросы 4-6. РТ:

		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	Рассказывают об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивают причины нидерландской и английской революций. Оставляют сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	и того, что ещё неизвестно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		№ 1,6,7
23		Путь к парламентской монархии.	Подводят итоги английской революции. Объясняют особенности парламентской системы в Англии. Составляют словарь понятий по теме английской революции и комментируют его.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Фронтальный опрос. Работа со словарем.	§ 17 (1-4), вопросы 5. РТ: № 6.
24		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Первые революции Нового времени» Выполнять задания на	<u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения		

			понимание, осмысление изученного материала	<p>действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
Тема 5. Международные отношения в XVI – XVII вв. (1 час)						
25		<p>Международные отношения в XVI – XVII вв.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебник.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>выражают адекватное понимание</p>	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	§ 18-19 (1-7), вопросы 1-3. РТ: № 2-4

				причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.		
Тема 6. Народы Востока в XV-XVII веках (2 часа)						
26		Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.	Выявляют основные черты традиционного общества. Характеризуют религии Востока.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Фронтальный опрос.	§ 28, вопросы 1-3. РТ: № 1,5
27		Индия, Китай и Япония в XV-XVII веках. Индия: держава Великих Моголов. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи	Выявляют особенности развития стран Востока в ранее Новое время. Рассказывают о завоеваниях территории на Востоке.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют	Фронтальный опрос.	§ 28-30 (1-2,5,7-8), вопросы 1,2. РТ: №

		<p>Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Образование централизованного государства и установление сегуната Тогугава.</p>		<p>познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>		
Итоговое повторение (1 час)						
28		<p>Значение раннего Нового времени.</p>	<p>Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечают уроки Нового времени. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	

				образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
--	--	--	--	--	--	--