

Муниципальное образовательное учреждение  
Гореловская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор: /Волкова Н.А./

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса всеобщая история

в 8 классе (базовый уровень)

учителя

Орлова Михаила Андреевича

с. Горелово

2022-2023 гг.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- Концепция преподавания учебного курса «история России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.)
- Рабочая программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы для 5-9 классов.
- Основная образовательная программа МОУ Гореловская ООШ
- Положение о рабочих программах МОУ Гореловская ООШ

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 340 часов, предусмотренных в Федеральном базисном(образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение истории осуществляется в объёме: 5 класс - 68 часов, 6 класс - 68 часов (28 часов – Всеобщая история, 40 – часов История России), 7 класс - 68 часов (28 часов – Всеобщая история, 40 – часов История России), 8 класс - 68 часов (22 часа – Всеобщая история, 46 – часов История России) в 9 классе - 68 часов (27 часов – Всеобщая история, 41 час- История России).

### **Основное содержание учебного курса «Всеобщая история 1700-1800 гг.»**

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.

***Глава I. Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения. (6 ч.)***

Великие просветители Европы. Главные идеи эпохи Просвещения. Право на жизнь, свободу и собственность. Джон Локк: естественные права человека, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер — поэт, историк, философ, который возвеличил человеческий разум. Жан-Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

Мир художественной культуры Просвещения. Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности Нового времени: Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм. Повторительно-обобщающий урок

### ***Глава II. Начало промышленного переворота. (3 ч.)***

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Причины и условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в ткачестве. Джеймс Уатт — создатель универсальной паровой машины. Положение рабочих в Англии. Изобретения Эдмунда Картрайта, Корба, Модели. Англия -- первая промышленная страна мира. Повторительно-обобщающий урок

### ***Глава III. Соединенные Штаты Америки в XVIII в. (4 ч.)***

Английские колонии в Северной Америке. Первые североамериканские колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Бенджамин Франклин.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс. Отцы-основатели США: Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин. Декларация независимости США. Военные действия в 1776—1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 г. Билль о правах. Повторительно-обобщающий урок

### ***Глава IV. Великая Французская революция. (7 ч.)***

Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Программа реформ Жака Тюрго. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Оноре Габриель де Мирабо. Падение Бастилии — начало революции. Отречение от прошлого. Жильбер де Лафайет.

Французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Максимилиен Робеспьер, Жан Поль Марат. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Жорж Дантон. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Падение Якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. Установление консульства. Значение Великой французской революции. Повторительно-обобщающий урок

### **Глава V. Государства Востока. Начало Европейской колонизации. (1 ч.)**

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии. Повторительно-обобщающий урок

### **Глава VI. Международные отношения в XVIII в. (1 ч.)**

Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. Повторительно-обобщающий урок.

### **Итоговое повторение (2 ч.)**

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
  - сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
  - делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- 2) *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить логические рассуждения, умозаключения;
  - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
  - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- 3) *коммуникативные УУД*—формирование и развитие навыков и умений:
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе;
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Предметные результаты.**

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. академика РАН А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2016.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016.
3. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2016.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс. Рабочая тетрадь (комплект в 2-х ч.). М.: Просвещение, 2016.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата	Содержание темы	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Домашнее задание
1		<b>Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.</b>	<b>Объяснять</b> смысл понятия Новое время. <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос	Записи в тетради.
<b>Тема 1. Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения. (6 ч.)</b>						
2		<b>Век Просвещения. Великие просветители Европы.</b>	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Устный опрос	§ 20, с.185-186, вопрос 1.

		<p><i>Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.</i></p> <p><i>Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.</i></p> <p><i>Образование как решающий ресурс развития общества.</i></p> <p><i>Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы.</i></p> <p><i>Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</i></p> <p><i>Развитие естественных наук.</i></p>	<p>частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
3		<p><b>Век Просвещения. Великие просветители Европы.</b></p> <p><i>Французские просветители XVIII в – Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы.</i></p>			Устный опрос	§ 20, с.186-190, вопрос 5.
4		<p><b>Мир художественной культуры XVIII в</b></p> <p><i>Литература и музыка.</i></p>	<p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Устный опрос	§ 21, с.194-198, вопрос 1-2.
5		<p><b>Мир художественной культуры XVIII в.</b></p>	<p><b>Формировать</b> образ нового</p>	<p>учителем ориентиры действия</p>	Устный опрос	§ 20-21, повторить.

		<p><i>Живопись и архитектура. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</i></p>	<p>человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>	<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		Таблица в тетради
6		<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения»</b></p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по теме «Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения»; <b>Решать проблемные задания;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Устный опрос, самостоятельная работа	



				<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
<b>Тема 2. Начало промышленного переворота. (3 ч.)</b>						
7		<p><b>Промышленный переворот в Англии.</b> <i>На пути к индустриальной эре.</i> <i>Политическое развитие Англии.</i> <i>Аграрная революция в Англии.</i> <i>Складывание новых отношений в английской деревне.</i></p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	Устный опрос	§ 17, с.166-168; . § 22, с. 207-209, вопрос 2,3.
8		<p><b>Промышленный переворот в Англии.</b> <i>На пути к индустриальной эре.</i> <i>Начало промышленного переворота в Англии.</i> <i>Развитие мануфактурного производства. Внедрение машинной техники.</i> <i>Изобретения в ткачестве,</i></p>			Устный опрос	§ 22, повторить

		<p>новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Положение сословий. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресс</p>		<p>партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
9		<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало промышленного переворота»</b></p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по теме «Начало промышленного переворота»; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Устный опрос, самостоятельная работа	
<b>Тема 3. Соединенные Штаты Америки в XVIII в. (4 ч.)</b>						

10	<p><b>Английские колонии в Северной Америке.</b>  <i>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов</i></p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл.  <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос	§ 23, вопросы № 7
11	<p><b>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</b>  <i>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. «Отцы</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.  <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b></p>	Устный опрос	§ 24, вопросы № 3

		<i>основатели»: Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.</i>	Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
12		<b>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</b> <i>Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах</i>			Устный опрос	§ 23-24, повторить
13		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Соединенные Штаты Америки в XVIII в.»</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по теме «Соединенные Штаты Америки в XVIII в.»; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и	Устный опрос, самостоятельная работа	

				<p>функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
<b>Тема 4. Великая Французская революция. (7 ч.)</b>						
14		<p><b>Франция в XVIII в.</b>  <i>Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Личностные:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	Устный опрос	§ 25(1-4), вопросы № 4. РТ: № 1.
15		<p><b>Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.</b>  <i>Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света</i></p>			Устный опрос	§ 25(5-7), вопросы № 6. РТ: № 7,10.

				отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
16		<b>Французская революция. От монархии к республике.</b> <i>Программные и государственные документы. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Деятели революции: Дантон, Марат, Робеспьер.</i>	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос	§ 26 (1-7),
17		<b>Французская революция. От монархии к республике.</b> <i>Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.</i>			Устный опрос	§ 24(8-12), вопросы № 4. РТ: № 2,4.

18	<p><b>Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</b>  <i>Политические течения: Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства.</i></p>	<p><b>Доказывать</b>, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.  <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  <b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Устный опрос	§ 27 (1-3), вопросы № 3
19	<p><b>Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</b>  <i>Итоги и значение революции</i></p>		<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Устный опрос	§ 25-27, повторить.
20	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Французская революция»</b></p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по теме «Великая Французская революция»;  <b>Решать проблемные задания;</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Устный опрос, самостоятельная работа	

			<p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
<b>Тема 5. Государства Востока. Начало Европейской колонизации. (1 ч.)</b>						
21		<p><b>Государства Востока. Начало Европейской колонизации.</b>  Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.  <b>Анализировать</b> политику Акбара  <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Устный опрос	§ 29-30 (3,4,6), РТ: № 1-2, с. 63-67.



				<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		
<b>Тема 6. Международные отношения в XVIII в. (1 ч.)</b>						
22		<p><b>Международные отношения в XVIII в.</b> <i>Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</i></p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	Устный опрос	§ 18-19(7-8), вопросы № 6.

				отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
<b>Итоговое повторение. ( 2 ч.)</b>						
23		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Решать проблемные задания.</b>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Контрольная работа	
24		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны мира в XVIII веке»</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по теме «Страны мира в XVIII веке» <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Устный опрос, самостоятельная работа	