**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Гореловская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МОУ Гореловская ООШ

МОУ Гореловская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилова Г.А./

(Протокол от 17.04.2019 г. № 5) 17.04.2019 г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Гореловской основной общеобразовательной школы за 2019 год**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Гореловская основная общеобразовательная школа  (МОУ Гореловская ООШ) |
| Руководитель | Данилова Галина Алексеевна |
| Адрес организации | 152771 Ярославская область, Брейтовский район, с. Горелово, ул. Школьная, д. 18 |
| Телефон, факс | 8(48545)2 –41 – 60 |
| Адрес электронной почты | gorelowskaya.shkola@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Брейтовского муниципального района |
| Дата создания |  |
| Лицензия | От 22.11.2016 № 548/16  Серия 76Л02 № 0001331 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.11.2016 № 185/16  Серия 76А01 № 0000433 |

МОУ Гореловская ООШ находится в селе Горелово Брейтовского района. В микрорайоне школы расположено много населенных пунктов, значительно удаленных от учреждения. Подвоз детей из них осуществляется школьным автобусом. В микрорайоне школы также расположены следующие объекты**:** жилая зона, автомобильная трасса федерального значения, администрация Гореловского поселения, сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП, магазины, базы отдыха.

Здание основной школы – одноэтажное здание, имеется пристройка (котельная). Школа имеет собственную котельную.

На базе ОУ функционирует дошкольная группа: группа с пятичасовым пребыванием детей. Для группы создана вся необходимая развивающая среда, имеется необходимое методическое и материальное оснащение образовательного процесса.

**Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | |
| Уровень (ступень)  обучения | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок исполнения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | дошкольное образование | основная |  |
| 2 | начальное общее образование | основная | 4 года |
| 3 | основное общее образование | основная | 5 лет |
| 4 | среднее общее образование | основная | 2 года |

1. **Система управления организацией**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | * без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами; * от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; * принимает на работу и увольняет работников школы; * осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников; * осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции; * утверждает локальные акты в рамках своей компетенции. |
| Педагогический Совет | * разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы; * определяет приоритетные направления педагогической деятельности; * разрабатывает и утверждает индивидуальные учебные планы; * переводит обучающихся в следующий класс; * обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся; * организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; * представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений. |
| Общее собрание работников | * принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; * согласует правила внутреннего трудового распорядка; * выдвигает представителей работников для участия в коллективных переговорах; * осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции. |

**Управления школой на основе ИКТ**

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В локальной сети 11 компьютеров.

Школа подключена к сети интернет в соответствии с государственными контрактами №55- 57-148/12 от 20 октября 2012 года/ №55 – 57- 613 от 4 февраля 2013 года. Провайдером является ОАО «Ростелеком».

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://gor-brt.edu.yar.ru/>

Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, нормативных документов, учебных планов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, литературе географии и другим предметам.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.2. 2821- 10, утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года №189 (зарегистрирован в Минюсте 03 марта 2011 года №19993)
4. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.

5. Уставом МОУ Гореловская ООШ, согласованным с Управлением образования Брейтовского МР в лице начальника управления образования Тюриковой С.А., утвержденным постановлением администрации Брейтовского муниципального района от 08.12.2015. № 572.

6. Основными образовательными программами школы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и ФГОС;

* Федерального базисного учебного плана (ФБУП) приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010г №889, от 08.10.2010г № ИК-1494-19;
* СанПин 2.4.2.2821 – 10, утвержденного приказом от 29.12.2010г №189,

а также следующих основных документов;

* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.10.2009г №373 (ред. От 26.11.2010г №1241);
* Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в ред. От 30.08.2010г №889);
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.№1015;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации по введению с2012/13 учебного года в ФБУП комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р;
* ФГОС НОО, ООО;
* Примерная программа начального общего и основного общего образования от 08.04.2015 года;
* Образовательная программа школы НОО и ООО.

Учебный план МОУ Гореловская основная общеобразовательная школа определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Он состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта (9 класс) и ФГОС НОО и ООО (1-8 классы).

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов в 9 классе и обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку девятиклассников, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в школе проводятся курсы по выбору.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений».

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации (1класс – 33 недели, дополнительные каникулы в феврале). Начальная школа, 1-4 классы, обучается по 5-тидневной учебной неделе, основное звено, 5-9 классы, по 6-тидневной неделе. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

Школа работает в одну смену, продолжительность урока 40 минут. В основе организации УВП лежит сочетание традиционной классно-урочной и лекционно-зачётной системы (9 класс), групповых и индивидуальных форм работы с учащимися 2-9 классов, что позволяет обеспечить качественное усвоение стандартов образования по предметам, подготовку к ОГЭ. На второй ступени обучения в образовательной программе соблюдается преемственность между младшими ступенями и классами, сбалансированность между предметами, предметными циклами, отдельными предметами.

**Особенностью нового 2017-2018 учебного года является переход школы на новые федеральные стандарты основного общего образования в 8-ом классе.**

**4.Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2014-2017 годы**

Структура классов: начальное общее образование (1–4 классы) - 4 общеобразовательные класса (2 класса-комплекта); основное общее образование (5 – 9 классы) – 1 класс-комплект (5-6 класс) и 3 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016**  **уч. год** | | **2016-2017**  **уч. год** | | **2017-2018**  **уч. год** | | | **2018-2019**  **уч. год (1 полугодие)** | |
| Кол-во классов | Кол-во обуча ющихся | Кол-во классов | Кол-во обуча ющихся | Кол-во классов | Кол-во обуча ющихся | Кол-во классов | | Кол-во обуча ющихся |
| Начальная школа | 4 | 14 | 4 | 19 | 4 | 15 | 4 | | 15 |
| Основная школа | 5 | 23 | 5 | 25 | 5 | 23 | 5 | | 22 |
| Всего | **9** | **37** | **9** | **44** | **9** | **38** | **9** | | **37** |

**Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2018 году**

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | На «5» | На «4» и «5» | С «3» | Не  успевают | Не аттестован |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 6 | - | 3 | 3 | - | - |
| 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | - |
| 4 | 5 | - | 2 | 3 | - | - |
| 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | - |
| 6 | 3 | - | 1 | 2 | - | - |
| 7 | 8 | - | 4 | 4 | - | - |
| 8 | 3 | - | 1 | 2 | - | - |
| 9 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - |
| **ВСЕГО** | 38 | 1 | 15 | 21 |  |  |
| 3% | 41% | 57% |  |  |
| 44% | |  |  |  |

По окончании 2017-2018 учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам.Итоги года показывают, что на «5» закончила год 1ученица(3%), на «4» и «5» в этом году закончили 15 человек (41%). Успешность составила – 44%.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего учащихся | На «5» | На «4» и «5» | Успешность | С одной «3» | Не  успевают | Не аттестован |
| 2014-2015 | 45 | 0 | 13 | 32 | - | - | - |
| 2015-2016 | 37 | - | 9 | 26 | - | - | - |
| 2016-2017 | 44 | 1 | 12 | 35 | - | - | - |
| 2017-2018 | 38 | 1 | 15 | 21 |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения с 2015 года, то следует отметить, что успеваемость и успешность обучающихся остается относительно стабильной. На протяжении последних четырех лет в школе нет неаттестованных и неуспевающих по предметам учебного плана обучающихся.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов осуществлялась на основании приказа министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**Русский язык (учитель: Волкова Н.П.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сдавало учащихся | Успеваемость, % | Средний балл | Средняя отметка за экзамен |
| 1 | 5 | 100 | 31 | 4 |

**Математика (учитель Поварова Н.А.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сдавало учащихся | Успеваемость, % | Средний балл | Средняя отметка за экзамен |
| 1 | 5 | 100 | 14 | 4 |

**Обществознание (учитель Волкова Н.А.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сдавало учащихся | Успеваемость, % | Средний балл | Средняя отметка за экзамен |
| 1 | 5 | 100 | 24 | 3 |

**География (учитель Поварова Н.А.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сдавало учащихся | Успеваемость, % | Средний балл | Средняя отметка за экзамен |
| 1 | 5 | 100 | 24 | 4 |

**Сравнительный анализ результатов ГИА**

**по русскому языку и по математике за 3 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Успеваемость** | | **Качество знаний** | |
| русский язык | математика | русский язык | математика |
| 2014-2015 | 100% | 100% | 91% | 64% |
| 2015-2016 | 100% | 100% | 0% | 0% |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 60% | 0% |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 80% | 60% |

Анализ выбора предметов за два года показывает, что наиболее выбираемыми являются обществознание и география.

1. **Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Количество  выпускников | Поступили | | | Не определились |
| в 10 класс | в ПТУ/колледж | на работу |
| 2014 -2015 | 9 | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 2015-2016 | 9 | 1 | - | 1 | - | - |
| 2016-2017 | 9 | 5 | 2 | 3 | - | - |
| 2017-2018 | 9 | 5 | 3 | 2 | - | - |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в 2018 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, - 97%, количество обучающихся, удовлетворенным образовательным процессом – 96%.

**Организация внутришкольного контроля в начальной школе.**

**Цель** внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие **задачи:** изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса; осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы.

**Направления контроля**: выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

Были проведены запланированные административные контрольные работы по административным графикам.

Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников. Продолжила функционировать проблемная творческая группа педагогов школы и воспитателей дошкольников по преемственности «детский сад – начальная школа».

Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей.

После уроков для учащихся начальной школы работала группа продленного дня.

В течение учебного года учителя постоянно занимались со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия по болезни.

**Организация внутришкольного контроля в 5-9 классах.**

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;

- контроль за уровнем усвоения программных знаний;

- контроль за ведением документации;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 9 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;

- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам, КПВ, элективным предметам и факультативным курсам;

- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;

- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей;

- контроль работы учителей-предметников, преподающих в 5 и 6-х классах, по выполнению требований ФГОС.

В 2017-2018 учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;

- тематический.

В отчетном учебном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;

- организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть (полугодие);

- работа учителей по формированию УУД у учащихся;

- состояние выполнения рабочих программ по предметам;

- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам;

- своевременность и правильность заполнения классного журнала учителями-предметниками;

- успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалью;

- состояние преподавания отдельных предметов;

- организация обучения на дому;

- объективность выставления итоговых отметок;

- рациональное применение методов обучения;

- мотивационное обеспечение урока.

В 1 четверти с целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков за курс начальной школы и качества повторения изученного материала в начале учебного года в 5-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. На основании результатов административных работ была скорректирована индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов в их знаниях.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с целью изучения уровня адаптации учащихся при переходе в среднее звено в отчетный период традиционно были проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;

- проведена диагностика уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти;

- контрольные работы по русскому языку и математике с последующим анализом;

- проверка классных журналов с целью изучения состояния текущего опроса учащихся, объективности выставления итоговых отметок;

- анализ успеваемости учащихся по итогам 1 четверти.

В целом посещенные уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС, методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяли должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

Результаты диагностики уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на второй ступени обучения прошла успешно: большинство учащихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Контроль за уровнем усвоения учащимися 5-9-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации (классные журналы, журналы КПВ и ЭП), посещении уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

**Уровень кадрового потенциала**

На период самообследования в школе работает 11 педагогов, из них 2 – внешних совместителя и 2 воспитателя.

**Качественные характеристики педагогического коллектива:**

**Уровень кадрового потенциала**

На период самообследования в школе работает 11 педагогических работников, из которых 2 воспитателя и 2 внешних совместителя.

**Качественные характеристики педагогического коллектива:**

По образованию:

Высшее образование имеют 90% педагогов (8 человек), среднее специальное – 10% (1 человек).

По педагогическому стажу и квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя, должность | Педагогический стаж | Имеющаяся квалификационная категория |
| 1. | Данилова Галина Алексеевна, директор  Учитель химии и биологии | 28 лет  30 лет | Соответствие занимаемой должности  Первая |
| 2. | Волкова Надежда Анатольевна, учитель немецкого языка | 26 лет | Высшая |
| 3. | Синицына Татьяна Александровна, учитель начальных классов | 30 лет | Первая |
| 4. | Ребяткина Елена Владимировна, учитель начальных классов | 24 года | Первая |
| 5. | Волкова Надежда Павловна, учитель русского языка и литературы | 32 год | Первая |
| 6. | Смирнова Наталья Анатольевна, учитель физкультуры | 3 года | \_ |
| 7. | Поварова Надежда Алексеевна, учитель биологии, географии, математики | 21 лет | Первая |
| 8. | Орлов Михаил Андреевич, учитель истории | 3 года | - |
| 9. | Бородулин Павел Александрович, учитель английского языка | 11 лет | Первая |
| 10 | Смирнова Юлия Александровна, воспитатель дошкольной группы | 16 лет | Первая |
| 11 | Бадурина Наталья Сергеевна, воспитатель группы продлённого дня | 6 лет | - |

Педагогический коллектив школы состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы, высшее образование и соответствующую квалификацию.

Проблема – нехватка кадров (учитель математики, учитель физкультуры). В 2017-2018 учебном году в школу пришёл молодой специалист – учитель физкультуры.

В 2017-2018 учебном году прошла аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории 1 человек (10%) – учитель начальных классов Синицына Т.А.

**Работа с педагогическими кадрами.**

Администрация школы, педагогический совет и педагогический коллектив в прошедшем учебном году работал над решением следующих задач:

1. реализация требований ФГОС в начальной школе и дальнейший переход на ФГОС в основной школе - 8 класс

2) повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;

3) освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1. Учителя, реализующие ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

3. Учителя, работающие в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ.

4. Учителя, проходящие курсы повышения квалификации.

5. Члены проблемных творческих групп:

- рабочая группа по созданию и реализации программы развития универсальных учебных действий;

- рабочая группа по созданию и реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы, так и муниципального района.

Учителя школы регулярно участвовали в работе районных экспертных групп.

**Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Цель методической деятельности** в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО. В течение года администрация, **педагогический коллектив** старались создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей.

Использовались различные **формы организации методической** **работы**:

- работа над единой методической темой школы «Социализация учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»;

- участие в региональной инновационной площадке «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»

- индивидуальные методические темы;

- рабочие группы;

- повышение квалификации;

- открытые уроки и занятия;

- участие в районных методических объединениях;

- профессиональные конкурсы педагогов.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив продолжил **работу над темой** **«Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»**

Цель деятельности педагогического коллектива – создание условий для освоения всеми обучающимися требований ФГОС и всестороннего развития личности физически и психически здоровой, свободной и развитой, адаптированной к жизни в обществе и готовой к продолжению обучения на следующих ступенях общего образования

Перед учителями и воспитателями была поставлена задача, осуществлять на уроках и внеурочных занятиях в полной мере индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности в изучении предмета, курса и применять современные технологии обучения, с целью предотвращения неуспеваемости обучающихся.

Методические темы педагогов связаны с общешкольной темой и преподаваемыми ими предметами. Формы методической работы: выступления на заседаниях педагогического совета, проведение мастер-классов, участие в проектах, конференциях, разработка уроков, дидактических материалов, подготовка к аттестации и др.

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году педагоги школы не проходили.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Формирование перечня учебников, учебно-методических комплектов (далее – УМК) основано на приказе Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказе Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебных пособиях, изданных организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1. **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии и географии требуют частичного современного оснащения. Один кабинет начальной школы оборудован интерактивной доской, документ камерой, второй - оборудован компьютером и множительной техникой. В спортивном зале имеется необходимый инвентарь. В учительской имеется компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольно-пропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ФГУП Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 7 видео камер, четыре наружные, 3 внутренние, заменены входные двери. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

Для организации питания имеется столовая на 24 места. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, холодильное оборудование. Организованным одно и двух разовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой.