**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Гореловская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МОУ Гореловская ООШ

МОУ Гореловская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Волкова Н.А./

(Протокол от 14.04.2022 г. №6 ) 14.04.2022 г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Гореловской основной общеобразовательной школы за 2021 год**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Гореловская основная общеобразовательная школа(МОУ Гореловская ООШ) |
| Руководитель | Волкова Надежда Анатольевна, директор |
| Адрес организации | 152771 Ярославская область, Брейтовский район, с. Горелово, ул. Школьная, д. 18 |
| Телефон, факс | 8(48545)2 –41 – 60 |
| Адрес электронной почты | gorelowskaya.shkola@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Брейтовского муниципального района |
| Дата создания |  |
| Лицензия | От 22.11.2016 № 548/16 Серия 76Л02 № 0001331 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.11.2016 № 185/16Серия 76А01 № 0000433 |

МОУ Гореловская ООШ находится в селе Горелово Брейтовского района. В микрорайоне школы расположено много населенных пунктов, значительно удаленных от учреждения. Подвоз детей из них осуществляется школьным автобусом. В микрорайоне школы также расположены следующие объекты**:** жилая зона, автомобильная трасса федерального значения, администрация Гореловского поселения, сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП, магазины, базы отдыха.

 Здание основной школы – одноэтажное здание, имеется пристройка (котельная). Школа имеет собственную котельную.

На базе ОУ функционирует дошкольная группа: группа с пятичасовым пребыванием детей. Для группы создана вся необходимая развивающая среда, имеется необходимое методическое и материальное оснащение образовательного процесса.

**Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Уровень (ступень)обучения | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок исполнения |
| 1 |  2  | 3 | 4 |
| 1 | дошкольное образование | основная |  |
| 2 | начальное общее образование | основная | 4 года |
| 3 | основное общее образование | основная | 5 лет |
| 4 | среднее общее образование | основная | 2 года |

1. **Система управления организацией**

 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | * без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
* от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
* принимает на работу и увольняет работников школы;
* осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
* осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;
* утверждает локальные акты в рамках своей компетенции.
 |
| Педагогический Совет | * разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы;
* определяет приоритетные направления педагогической деятельности;
* разрабатывает и утверждает индивидуальные учебные планы;
* переводит обучающихся в следующий класс;
* обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
* организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
* представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.
 |
| Общее собрание работников  | * принимает решение о необходимости заключения коллективного договора;
* согласует правила внутреннего трудового распорядка;
* выдвигает представителей работников для участия в коллективных переговорах;
* осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.
 |

**Управления школой на основе ИКТ**

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В локальной сети 11 компьютеров.

Школа подключена к сети интернет в соответствии с государственными контрактами №55- 57-148/12 от 20 октября 2012 года/ №55 – 57- 613 от 4 февраля 2013 года. Провайдером является ОАО «Ростелеком».

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://gor-brt.edu.yar.ru/>

 Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, нормативных документов, учебных планов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, литературе географии и другим предметам.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. ФГОС начального общего, основного общего образования;
3. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.

5. Уставом МОУ Гореловская ООШ, согласованным с Управлением образования Брейтовского МР в лице начальника управления образования Тюриковой С.А., утвержденным постановлением администрации Брейтовского муниципального района от 08.12.2015. № 572.

6. Основными образовательными программами школы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру, Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Учебный план МОУ Гореловская основная общеобразовательная школа определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Он состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть представлена обязательными для изучения учебными предметами и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования, выполнения государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования. Вариативная часть сформирована участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

 Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений».

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации (1класс – 33 недели, дополнительные каникулы в феврале). В 2021-2022 учебном году школа функционирует по по 5-тидневной неделе. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

Школа работает в одну смену, продолжительность урока 40 минут. В основе организации УВП лежит сочетание традиционной классно-урочной и лекционно-зачётной системы (9 класс), групповых и индивидуальных форм работы с учащимися 2-9 классов, что позволяет обеспечить качественное усвоение стандартов образования по предметам, подготовку к ОГЭ. На второй ступени обучения в образовательной программе соблюдается преемственность между младшими ступенями и классами, сбалансированность между предметами, предметными циклами, отдельными предметами.

1. **Воспитательная работа**

В школе разработана и действует программа воспитания на 2020-2024 годы, в состав которой входят следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»,

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как
часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне , причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19 :
 Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как :
 - День знаний(учащимися школы и педагогом-организатором оформлен коридор, в котором проходит линейка, сделаны фотографии, которые размещены на странице школы в соц.сети ВК)

-День Учителя,(коридор празднично украшен силами учащихся, поздравительные видео размещены на странице школы в ВК)
 - День самоуправления не проводился;
 -ко Дню матери (мини-концерт записан на видео и размещен в школьной группе в социальных сетях);
 - игра «Осенние забавы» ( активное участие приняли участие все классы)

- Новогодний утренник (ребята приняли активное участие в изготовлении игрушек, рисунков и плакатов)

-День добрых пожеланий (в школе ежегодно работает «Почта добрых пожеланий» Ребята и все работники школы могут написать письмо с добрыми пожеланиями своим друзьям)

-День защитника Отечества(игровая программа для мальчиков и мужчин школы)

-8 марта (Развлекательная программа для девочек и женщин школы)

- 9 мая (патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей Гореловской сельской территории с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистый бор»( ежегодная уборка территории соснового бора)

- экологическая акция «Чистые берега»(ежегодная уборка и облагораживание берегов реки Чеснава)

- Последний звонок (украшен коридор, подготовлено выступление на линейке)
Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в
конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены в 1 полугодии по классам , что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

**Модуль «Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

На первом педагогическом совете обсуждались следующие вопросы:

-Содержание деятельности классного руководителя.

-Документация классных руководителей.

-Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

-Организация работы с детьми группы риска.

-Организация работы с родителями.

-Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.

-Анализ воспитательной работы.

-Диагностическая работа.

В ходе проверки и анализа журналов классных руководителей были сделаны выводы:

1. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.
2. Все классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней.
3. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.
4. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.
5. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час,
6. Работа ведётся в системе.
7. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности,

индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

1. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет , у всех классов имеется классный уголок, уголок пожарной безопасности, уголок ПДД.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**Внеурочная деятельность в школе в 2020-2021 году осуществлялась по 5 направлениям:

спортивно-оздоровительное , интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Итоги работы в 2020-2021 году:
- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 6-9 классах – 100%
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания
программ.

**Модуль «Школьный урок»**

На уроках установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Педагоги побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Учителя привлекают внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуют их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициируют ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Во время уроков используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Педагоги включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;(День учителя, 23 февраля, 8 марта)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах (конкурсы рисунков к Новому году. Дню учителя, участие в экологическом квесте и.т.д)

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство, подготовка тематических классных часов)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

 **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе организовано и действует волонтёрское движение «Мы рядом»

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения «Мы рядом»:
1. Поддержка различных социальных категорий населения.
• Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками,(открытки на 9 мая, мини-концерт ко Дню пожилого человека) посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения. (мытьё окон, уборка придомовой территории)

• Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации( Акция «Белый цветок»)
2. Благоустройство территории и природоохранная деятельность (акция «Чистый бор», акция «Чистый берег», уборка территории памятников и могил лётчиков)
Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб,детской игровой площадки.
4. Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей
близлежащих поселков в Доме культуры.

5. Популяризация детских общественных организаций на базе школы, Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений проекта от Росмолодёжи «Большая перемена» (Добрые субботы)

 **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (9 класс)

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр (Экскурсии в ПЧ-35 с. Брейтово, в музей с.Прозорово, в музей с. Брейтово, на Прощённый ручей)

 **Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (кл.часы в 9кл «Моя будущая профессия», «В мире профессий») ;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Мы за ЗОЖ», одна из станций была посвящена профессиям, связанным со здоровьесбережением, игра «Заглянем в будущее», проведена с Молодёжным центром)

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в ПЧ-35)

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

**Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры,
формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации
учащихся.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм
деятельности в нашей школе :

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,
поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,
привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы ( Сайт школы, страница школы в ВК)

**-** наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей (стенд «Наша школьная жизнь», «Информация», «Наши работы»)

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (стенды, цветы, праздничные украшения :шары, плакаты)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (работы, выполненные к различным праздникам и конкурсам: портреты учителей, рисунки ко Дню матери, рисунки и плакаты к Новому году, рисунки ко Дню космонавтики и.т.д)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (клумбы с лицевой стороны школы)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (классные уголки, уголки безопасности и т.д)

 **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых
проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные беседы по необходимости для решения конкретных вопросов

- классные родительские собрания

**4.Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2020-2022 годы**

Структура классов: начальное общее образование (1–4 классы) - 3 общеобразовательных класса (1 класс-комплекта); основное общее образование (5 – 9 классы) –5 общеобразовательных классов.

Контингент образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018 – 2019 уч. год** | **2019 – 2020** **уч. год**  | **2020 – 2021****уч. год** | **2021 - 2022** **(1 полугодие)** |
| Кол-во классов | Кол-во обуча ющихся | Кол-во классов | Кол-во обуча ющихся | Кол-во классов | Кол-во обуча ющихся | Кол-во классов | Кол-во обуча ющихся |
| Начальная школа | 4 | 15 | 4 | 15 | 4 | 10 | 4 | 12 |
| Основная школа | 5 | 22 | 5 | 20 | 5 | 16 | 4 | 12 |
| Всего | **9** | **37** | **9** | **35** | **9** | **26** | **8** | **24** |

**Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году**

 По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся |  На «5» | На «4» и «5» | С «3» | Не успевают | Не аттестован |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 5 | - | 2 | 3 | - | - |
| 3 | 4 | - | 2 | 2 | - | - |
| 4 | нет | - | - | - | - | - |
| 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | - |
| 6 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 7 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 8 | 4 | - | - | 4 | - | - |
| 9 | 4 | - | 2 | 2 | - | - |
| **ВСЕГО** | 26 | 0 | 11 | 14 | - | - |
| 44% качество | 100% успеваемость |  |  |

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего учащихся | На «5» | На «4» и «5» | Успешность  | С одной «3» | Не успевают | Не аттестован |
| 2018-2019 | 37 | 0 | 13 | 36 | 2 | - | - |
| 2019-2020 | 35 | 0 | 10 | 33 | 1 | - | - |
| 2020-2021 | 26 | 0 | 11 | 44 | 0 | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения с 2019 года, то следует отметить, что успеваемость и успешность обучающихся остается относительно стабильной. На протяжении последних трех лет в школе нет неаттестованных и неуспевающих по предметам учебного плана обучающихся.

 Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации.

В 2021 году учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также выполняли контрольную работу в виде ОГЭ по одному предмету по выбору

**Сравнительный анализ результатов ГИА**

**по русскому языку и по математике за 3 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| русский язык | математика | русский язык | математика |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 80 | 60 |
| 2019-2020 | Не проводилась |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 33 |

Предметами по выбору в 2020-2021 году стали география, биология, история.

1. **Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Количествовыпускников | Поступили | Не определились |
| в 10 класс | в ПТУ/колледж | на работу |
| 2018-2019 | 9 | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 2019-2020 | 9 | 9 | 4 | 5 | - | - |
| 2020-2021 | 9 | 4 | 1 | 2 | - | 1 |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует уровню ниже среднего, сформированность личностных результатов низкая.

По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, - 99%, количество обучающихся, удовлетворенным образовательным процессом – 100%.

**Организация внутришкольного контроля в начальной школе.**

 **Цель** внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие **задачи:** изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса; осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы.

**Направления контроля**: выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

 Были проведены запланированные административные контрольные работы по административным графикам.

 Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников. Продолжила функционировать проблемная творческая группа педагогов школы и воспитателей дошкольников по преемственности «детский сад – начальная школа».

 Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

 Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей.

 После уроков для учащихся начальной школы работала группа продленного дня.

 В течение учебного года учителя постоянно занимались со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия по болезни.

**Организация внутришкольного контроля в 5-9 классах.**

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;

- контроль за уровнем усвоения программных знаний;

- контроль за ведением документации;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 9 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;

- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам, КПВ, элективным предметам и факультативным курсам;

- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;

- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей;

- контроль работы учителей-предметников, преподающих в 5 и 6-х классах, по выполнению требований ФГОС.

В 2020-2021 учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;

- тематический.

В отчетном учебном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;

- организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть (полугодие);

- работа учителей по формированию УУД у учащихся;

- состояние выполнения рабочих программ по предметам;

- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам;

- своевременность и правильность заполнения классного журнала учителями-предметниками;

- успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалью;

- состояние преподавания отдельных предметов;

- организация обучения на дому;

- объективность выставления итоговых отметок;

- рациональное применение методов обучения;

- мотивационное обеспечение урока.

В 1 четверти с целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков за курс начальной школы и качества повторения изученного материала в начале учебного года в 5-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. На основании результатов административных работ была скорректирована индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов в их знаниях.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с целью изучения уровня адаптации учащихся при переходе в среднее звено в отчетный период традиционно были проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;

- проведена диагностика уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти;

- контрольные работы по русскому языку и математике с последующим анализом;

- проверка классных журналов с целью изучения состояния текущего опроса учащихся, объективности выставления итоговых отметок;

- анализ успеваемости учащихся по итогам 1 четверти.

В целом посещенные уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС, методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяли должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

Результаты диагностики уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на второй ступени обучения прошла успешно: большинство учащихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Контроль за уровнем усвоения учащимися 5-9-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации (классные журналы, журналы КПВ и ЭП), посещении уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

 **Уровень кадрового потенциала**

На период самообследования в школе работает 10 педагогов, из них 2 воспитателя.

**Качественные характеристики педагогического коллектива:**

По образованию:

 Высшее образование имеют 80% педагогов (8 человек), среднее специальное – 20% (2 человек).

 По педагогическому стажу и квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя, должность | Педагогический стаж | Имеющаяся квалификационная категория |
| 1. | Волкова Надежда Анатольевна, учитель немецкого языка | 29 лет | Высшая |
| 2. | Синицына Татьяна Александровна, учитель начальных классов | 33 года | Первая  |
| 3.  | Ребяткина Елена Владимировна, учитель начальных классов | 27 года | Первая |
| 4.  | Волкова Надежда Павловна, учитель русского языка и литературы | 35 лет | Первая |
| 5.  | Смирнова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы | 5 лет | Соответствие занимаемой должности |
| 6. | Поварова Надежда Алексеевна, учитель биологии, географии, математики | 24 года | Первая |
| 7. | Орлов Михаил Андреевич, учитель истории | 6 лет | Первая  |
| 8 | Смирнова Юлия Александровна, воспитатель дошкольной группы | 19 лет | Первая  |
| 9 | Бадурина Наталья Сергеевна, воспитатель группы продлённого дня | 9 лет | Соответствие занимаемой должности |
| 10 | Лёзов Дмитрий Александрович, учитель физкультуры | 3 года | - |

 Педагогический коллектив школы состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы, высшее образование и соответствующую квалификацию.

**Работа с педагогическими кадрами.**

 Администрация школы, педагогический совет и педагогический коллектив в прошедшем учебном году работал над решением следующих задач:

1. реализация требований ФГОС в начальной школе и основной школе
2. повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;

 3) освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

 1. Учителя, реализующие ФГОС НОО и ФГОС ООО.

 2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

 3. Учителя, работающие в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ.

 4. Учителя, проходящие курсы повышения квалификации.

 Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы, так и муниципального района.

 Учителя школы регулярно участвовали в работе районных экспертных групп.

 **Методическая работа**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

 **Цель методической деятельности** в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО. В течение года администрация, **педагогический коллектив** старались создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей.

Использовались различные **формы организации методической** **работы**:

- работа над единой методической темой школы «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»;

- индивидуальные методические темы;

- рабочие группы;

- повышение квалификации;

- открытые уроки и занятия;

- участие в районных методических объединениях;

- профессиональные конкурсы педагогов.

 В 2020-2021 учебном году школу отнесли к школе с низкими социальными условиями. В результате была создана рабочая группа с составе 4-х педагогов, которые прошли курсы ПК и как выходной продукт разработали Программу перехода школы в эффективный режим работы.

Цель деятельности педагогического коллектива – создание условий для освоения всеми обучающимися требований ФГОС и всестороннего развития личности физически и психически здоровой, свободной и развитой, адаптированной к жизни в обществе и готовой к продолжению обучения на следующих ступенях общего образования

Перед учителями и воспитателями была поставлена задача, осуществлять на уроках и внеурочных занятиях в полной мере индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности в изучении предмета, курса и применять современные технологии обучения, с целью предотвращения неуспеваемости обучающихся.

 Методические темы педагогов связаны с общешкольной темой и преподаваемыми ими предметами. Формы методической работы: выступления на заседаниях педагогического совета, проведение мастер-классов, участие в проектах, конференциях, разработка уроков, дидактических материалов, подготовка к аттестации и др.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли 9 педагогов.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Формирование перечня учебников, учебно-методических комплектов (далее – УМК) основано на приказе Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказе Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебных пособиях, изданных организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1. **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам. В 2021 году за счет средств Благотворительного фонда отремонтирован спортзал школы.

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии и географии требуют частичного современного оснащения. Один кабинет начальной школы оборудован интерактивной доской, документ камерой, второй - оборудован компьютером и множительной техникой. В спортивном зале имеется необходимый инвентарь. В учительской имеется компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольно-пропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ФГУП Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 7 видео камер, четыре наружные, 3 внутренние, заменены входные двери. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

Для организации питания имеется столовая на 25 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, холодильное оборудование. Организованным одно и двух разовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой.