

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гореловская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ Гореловская ООШ  
(Протокол от 11.04.2023 г. №6 )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Гореловская ООШ  
\_\_\_\_\_/Волкова Н.А./  
11.04.2023 г.

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Гореловской основной общеобразовательной школы  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гореловская основная общеобразовательная школа (МОУ Гореловская ООШ)
Руководитель	Волкова Надежда Анатольевна, директор
Адрес организации	152771 Ярославская область, Брейтовский район, с. Горелово, ул. Школьная, д. 18
Телефон, факс	8(48545) 2 –41 – 60
Адрес электронной почты	gorelowskaya.shkola@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Брейтовского муниципального района
Дата создания	
Лицензия	От 22.11.2016 № 548/16 Серия 76Л02 № 0001331
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.11.2016 № 185/16 Серия 76А01 № 0000433

МОУ Гореловская ООШ находится в селе Горелово Брейтовского района. В микрорайоне школы расположено много населенных пунктов, значительно удаленных от учреждения. Подвоз детей из них осуществляется школьным автобусом. В микрорайоне школы также расположены следующие объекты: жилая зона, автомобильная трасса федерального значения, администрация Гореловского поселения, сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП, магазины, базы отдыха.

Здание основной школы – одноэтажное здание, имеется пристройка (котельная). Школа имеет собственную котельную.

На базе ОУ функционирует дошкольная группа: группа с пятичасовым пребыванием детей. Для группы создана вся необходимая развивающая среда, имеется необходимое методическое и материальное оснащение образовательного процесса.

### Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень (ступень) обучения	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4
1	дошкольное образование	основная	
2	начальное общее образование	основная	4 года
3	основное общее образование	основная	5 лет
4	дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	1 год

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2021/22 учебный год в школе была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;

В 2021-2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

В течение года педагоги приняли участие в обучающих семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- квест-игра по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации проектов:

«Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю».

Учащиеся участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения могилы лётчиков и памятника воинам Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия:

- тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей»,
- конкурсы чтецов, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия»,
- приняли участие в «Диктанте Победы», акции «Письмо солдату», акции «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки».

Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности, является приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводилась экологическая акция «Чистый двор», «Чистый берег», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся и педагоги приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и беседы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, Профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером Гореловского.

Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению: были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

### **Дополнительное образование**

В 2022 году в связи с открытием Центра образования естественно-научной и технологической направленности Точки Роста школа получила лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. В 2022-2023 учебном году будет реализовываться программа дополнительного образования «Цифровая лаборатория химического эксперимента»

## **2. Система управления организацией**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;</li> <li>• от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;</li> <li>• принимает на работу и увольняет работников школы;</li> <li>• осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;</li> <li>• осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;</li> <li>• утверждает локальные акты в рамках своей компетенции.</li> </ul>
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы;</li> <li>• определяет приоритетные направления педагогической деятельности;</li> <li>• разрабатывает и утверждает индивидуальные учебные планы;</li> <li>• переводит обучающихся в следующий класс;</li> <li>• обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</li> <li>• организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</li> <li>• представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает решение о необходимости заключения коллективного</li> </ul>



4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость остается стабильно положительной.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость остается стабильной.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте, в сентябре и октябре – в 4, 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 4, 5-9-х классов справились с прохождением ВПР, неудовлетворительных отметок нет, учащиеся подтвердили свои знания.

### Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации.

### Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку и по математике за 3 года.

Учебный год	Успеваемость		Качество знаний	
	русский язык	математика	русский язык	математика
2019-2020	Не проводилась			
2020-2021	100	100	100	33
2021-2022	100	100	50	75



Предметами по выбору в 2021-2022 году стали география, информатика, биология. Стоит отметить, что все учащиеся сдали экзамены в основные сроки на положительные отметки и получили аттестат.

#### 4. Востребованность выпускников

Год	Класс	Количество выпускников	Поступили			Не определились
			в 10 класс	в ПТУ/колледж	на работу	
2019-2020	9	9	4	5	-	-
2020-2021	9	4	1	2	-	1
2021-2022	9	4	0	4	-	-

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 01 сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует уровню ниже среднего, сформированность личностных результатов низкая.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, - 99%, количество обучающихся, удовлетворенным образовательным процессом – 100%.

#### Организация внутришкольного контроля в начальной школе.

Цель внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие задачи: изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса;

осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы.

**Направления контроля:** выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

Были проведены запланированные административные контрольные работы по административным графикам.

Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников. Продолжила функционировать проблемная творческая группа педагогов школы и воспитателей дошкольников по преемственности «детский сад – начальная школа».

Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей.

После уроков для учащихся начальной школы работала группа продленного дня.

В течение учебного года учителя постоянно занимались со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия по болезни.

### **Организация внутришкольного контроля в 5-9 классах.**

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;
- контроль за уровнем усвоения программных знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 9 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;
- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам, КПВ, элективным предметам и факультативным курсам;
- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;
- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей;
- контроль работы учителей-предметников, преподающих в 6-х классах, по выполнению требований ФГОС.

В 2021-2022 учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический.

В отчетном учебном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;
- организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть (полугодие);
- работа учителей по формированию УУД у учащихся;
- состояние выполнения рабочих программ по предметам;
- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам;

- своевременность и правильность заполнения классного журнала учителями-предметниками;
- успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалью;
- состояние преподавания отдельных предметов;
- организация обучения на дому;
- объективность выставления итоговых отметок;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока.

В целом посещенные уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС, методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяли должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

Результаты диагностики уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на второй ступени обучения прошла успешно: большинство учащихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Контроль за уровнем усвоения учащимися 5-9-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации (классные журналы, журналы КПВ и ЭП), посещениях уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

### Уровень кадрового потенциала

На период самообследования в школе работает 10 педагогов, из них 2 воспитателя.

### Качественные характеристики педагогического коллектива:

#### По образованию:

Высшее образование имеют 80% педагогов (8 человек), среднее специальное – 20% (2 человек).

#### По педагогическому стажу и квалификации:

№	ФИО учителя, должность	Педагогический стаж	Имеющаяся квалификационная категория
1.	Волкова Надежда Анатольевна, учитель немецкого языка	30 лет	Высшая
2.	Синицына Татьяна Александровна, учитель начальных классов	34 года	Первая
3.	Ребяткина Елена Владимировна, учитель начальных классов	28 года	Первая
4.	Волкова Надежда Павловна, учитель русского языка и литературы	36 лет	Первая
5.	Поварова Надежда Алексеевна, учитель биологии, географии, математики	25 года	Высшая
6.	Орлов Михаил Андреевич, учитель истории	7 лет	Первая
7	Смирнова Юлия Александровна, воспитатель дошкольной группы	20 лет	Первая

8	Бадуринa Наталья Сергеевна, воспитатель группы продлённого дня	10 лет	Соответствие занимаемой должности
9	Лёзов Дмитрий Александрович, учитель физкультуры	4 года	Соответствие занимаемой должности

Педагогический коллектив школы состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы, высшее образование и соответствующую квалификацию.

#### **Работа с педагогическими кадрами.**

Администрация школы, педагогический совет и педагогический коллектив в прошедшем учебном году работал над решением следующих задач:

- 1) реализация требований ФГОС в начальной школе и основной школе
- 2) повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- 3) освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1. Учителя, реализующие ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
3. Учителя, работающие в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ.
4. Учителя, проходящие курсы повышения квалификации.

Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы, так и муниципального района.

Учителя школы регулярно участвовали в работе районных экспертных групп.

#### **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Цель методической деятельности** в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО. В течение года администрация, **педагогический коллектив** старались создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей.

Использовались различные **формы организации методической работы**:

- работа над единой методической темой школы «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия»;

- индивидуальные методические темы;
- рабочие группы;
- повышение квалификации;
- открытые уроки и занятия;
- участие в районных методических объединениях;
- профессиональные конкурсы педагогов.

В 2021-2022 Школа продолжила реализацию Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Цель деятельности педагогического коллектива – создание условий для освоения всеми обучающимися требований ФГОС и всестороннего развития личности физически и психически здоровой, свободной и развитой, адаптированной к жизни в обществе и готовой к продолжению обучения на следующих ступенях общего образования

Перед учителями и воспитателями была поставлена задача, осуществлять на уроках и внеурочных занятиях в полной мере индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности в изучении предмета, курса и применять современные технологии обучения, с целью предотвращения неуспеваемости обучающихся.

Методические темы педагогов связаны с общешкольной темой и преподаваемыми ими предметами. Формы методической работы: выступления на заседаниях педагогического совета, проведение мастер-классов, участие в проектах, конференциях, разработка уроков, дидактических материалов, подготовка к аттестации и др.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли 9 педагогов.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Формирование перечня учебников, учебно-методических комплектов (далее – УМК) основано на приказе Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказе Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебных пособиях, изданных организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии и географии требуют частичного современного оснащения. Один кабинет начальной школы оборудован интерактивной доской, документ камерой, второй - оборудован компьютером и множительной техникой. В спортивном зале имеется необходимый инвентарь. В учительской имеется компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольно-пропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ФГУП Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 7 видео камер, четыре наружные, 3 внутренние, заменены входные двери. Территория школы имеет ограждение по всему периметру. В 2022 году в Школе установлено речевое оповещение.

Для организации питания имеется столовая на 25 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, холодильное оборудование. Организованным одно и

двух разовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой.