



институт СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное бюджетное научное  
учреждение

---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Отдел образования администрации  
Брейтовского муниципального района  
МОУ Гореловская ООШ

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_/Поварова Н.А. /

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Волкова Н.А./

Приказ № 23  
от « 30 » августа 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»**

для обучающихся 3-4 классов

Составитель: учитель начальных классов

Ребяткина Елена Владимировна

с. Горелово 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
Содержание курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» .....	7
Личностные результаты .....	7
Метапредметные результаты .....	7
Предметные результаты .....	8
Тематическое планирование .....	9

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее - программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Программа разработана ФГБНУ институт Стратегии развития образования и адаптирована для использования в начальных классах МОУ Гореловская ООШ.

Данная программа реализуется с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм - прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана - русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение - она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» -

создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

*Основная цель курса* - активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3-4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и

электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

---

## **Раздел 1. Зона арктических пустынь - край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

## **Раздел 2. Тундра - самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

## **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница - долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

## **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес - богатство, значение леса для жизни и труда человека.

### **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

### **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря - особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край - здравница России.

### **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв: 2 часа.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия:**

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;



создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

***Универсальные регулятивные действия:***

проявлять активность в познавательной деятельности;  
работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;  
оценивать результат коллективной (групповой) работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п часов учебного предмета</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
<b>Раздел 1. Зона арктических пустынь - край снега и льда</b>				
1.1	Арктика - самая северная зона России	2	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе - создании

1.2 Как животные приспособились к условиям Арктики.

Заповедный остров Врангеля  
картины-аппликации «Северное сияние»

Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики.

Итого по разделу

## Раздел 2. Тундра - самая северная материковая зона

2.1 Природная зона - тундра

3

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений,

Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы

приспособления животных Арктики».

Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»

Находят объекты на карте природных зон.

Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти

	<p>произрастающих в этой зоне.          Цветковые растения тундры.          Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления</p>	<p>на иллюстрации представителя живой природы тундры).          Ведут «Дневник путешественника»</p>
<p>2.2 Жители тундры и их занятия</p>	<p>1 Народы, проживающие в тундре, и их занятия</p>	<p>Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям.          Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?»          Обсуждают основные занятия народов Севера</p>
<p>Итого по разделу</p>	<p>2 Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.</p>	
<p><b>Раздел 3. Тайга</b></p>	<p>Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги</p>	
<p>3.1 Тайга - самая большая природная зона России</p>		<p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их.          Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.</p>

			Заполняют «Дневник путешественника»
3.2 Край хвойных деревьев	3	Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница - долгожитель	Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы - сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы
3.3 Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев - ученый,	3	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают

исследующий  
Сибирь и Дальний  
Восток. Сихотэ-  
Алинский  
заповедник

информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть?»

Как «вылечить» тайгу?»

Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края.

Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край».

Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока

В.К. Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал

«Сихотэ-Алинский заповедник»

Итого по разделу

#### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

4.1 Природная зона -  
смешанные леса

5

Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода,

Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков

температура в разные сезоны.  
Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса.  
Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.  
Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки.  
Лес - богатство, значение леса для жизни и труда человека смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.  
Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.  
Работают с картой природных зон - находят границы зоны

смешанных и широколиственных лесов.  
Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.  
Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».  
Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».  
Просматривают и обсуждают

			<p>видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p>
Итого по разделу	5		
<b>Раздел 5. Зона степей</b>			
5.1 Природная зона - степь	4	<p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне</p> <p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей.</p>	<p>Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?»</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».</p> <p>Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии».</p> <p>Заполняют «Дневника путешественника»</p>
Итого по разделу			



## Раздел 6. Зона субтропиков

### 6.1 Природная зона - субтропики

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы).  
Южные моря - особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России.  
Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.  
Животный мир субтропиков. Южный край - здравница России

Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики».

Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.

Итого по разделу			Заполняют «Дневник путешественника»
<b>Раздел 7. Заключение</b>			
7.1 Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части
Итого по разделу	2		
Резерв	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>		